

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа
для детей с задержкой психического развития вариант 7.2
учебного предмета «Окружающий мир»**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы 1 класс

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова. (Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. – 3-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2019.), адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ» для детей с ЗПР вариант 7.2

Учебник: Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу ;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов) ;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным ;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России ;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий ;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России ;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится: включаться в диалог с учителем формулировать ответы на вопросы; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится: правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России;

— узнавать некоторые достопримечательности столицы; называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

— проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; проводить опыты с водой, снегом и льдом;

— различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты;

— определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

— сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

— находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

— различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

— соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности; ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. деревья, кустарники, травы. дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. ^ Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим Народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасности жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный урок (1 ч)		
1	Задавайте вопросы!	очно
Раздел «Что и кто?» (20 ч)		
2	Что такое Родина?	заочно
3	Что мы знаем о народах России?	очно
4	Что мы знаем о Москве?	заочно
5	Проект «Моя малая родина»	очно
6	Что у нас над головой?	заочно
7	Что у нас под ногами?	очно
8	Что общего у разных растений?	заочно
9	Что растёт на подоконнике?	очно
10	Что растёт на клумбе?	заочно
11	Что это за листья?	очно
12	Что такое хвоинки?	заочно
13	Кто такие насекомые?	очно
14	Кто такие рыбы?	заочно
15	Кто такие птицы?	очно
16	Кто такие звери?	заочно
17	Что окружает нас дома?	очно
18	Что умеет компьютер?	заочно
19	Что вокруг нас может быть опасным?	очно
20	На что похожа наша планета?	заочно

21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	очно
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	заочно
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	очно
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	заочно
25	Как путешествует письмо?	очно
26	Куда текут реки?	заочно
27	Откуда берутся снег и лёд?	очно
28	Как живут растения?	заочно
29	Как живут животные?	очно
30	Как зимой помочь птицам?	заочно
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	очно
32	Откуда в снежках грязь?	заочно
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	очно
Раздел «Где и когда?» (11 ч)		
34	Когда учиться интересно?	заочно
35	Проект «Мой класс и моя школа».	очно
36	Когда придёт суббота?	заочно
37	Когда наступит лето?	очно
38	Где живут белые медведи?	заочно
39	Где живут слоны?	очно
40	Где зимуют птицы?	заочно
41	Когда появилась одежда?	очно
42	Когда изобрели велосипед?	заочно
43	Когда мы станем взрослыми?	очно

44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	заочно
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	очно
46	Почему Луна бывает разной?	заочно
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	очно
48	Почему звенит звонок?	заочно
49	Почему радуга разноцветная?	очно
50	Почему мы любим кошек и собак?	заочно
51	Проект «Мои домашние питомцы».	очно
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	заочно
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	очно
54	Зачем мы спим ночью?	заочно
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	очно
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	заочно
57	Зачем нам телефон и телевизор?	очно
58	Зачем нужны автомобили?	заочно
59	Зачем нужны поезда?	очно
60	Зачем строят корабли?	заочно
61	Зачем строят самолёты?	очно
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	заочно
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	очно
64	Зачем люди осваивают космос?	заочно
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	очно
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	заочно
	Итого:	66

