

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа  
для детей с задержкой психического развития вариант 7.2  
учебного предмета «Русский язык»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы :** 1 класс

**Планирование составлено на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык» (Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций [В.П. Канакина и др.]– 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019, адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ» для детей с ЗПР вариант 7.2

**Учебник:** Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2011. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты для 1 класса** по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками коммуникации (с учителем,).

**Метапредметные результаты для 1 класса** по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:** осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец); кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом); осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова, звук, слог, слово, предложение); сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные); сравнивать слова с близким и противоположным значением; обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:** понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.); планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом); различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами, подобрать слова с близким или противоположным значением); вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами). осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учителем.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

1. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
3. овладение основами грамотного письма;
4. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
5. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
6. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. По итогам обучения в **1 классе** можно определенным образом оценить успешность их достижения.

**В конце 1 класса обучающийся научится:** правильно произносит звуки и называет буквы;

- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;

- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;

### Содержание учебного предмета.

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости/мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую согласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЖИ — ШИ); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Содержание учебного предмета. Русский язык**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Последовательность предложений в тексте.

### Тематическое планирование.

1. №	Добукварный период. Обучение письму (14 ч)	
1	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	очно
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	очно
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуovalов.	заочно
4	Рисование полуovalов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных линий.	заочно
5	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	очно
6	Письмо элементов букв.	очно
7	Письмо больших и маленьких ovalов, коротких наклонных линий	заочно
8	Письмо коротких и длинных линий. Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	заочно
9	Письмо коротких и длинных линий	очно
10	Письмо строчной и заглавной букв <b>А, а</b>	очно
11	Письмо строчной и заглавной букв <b>О, о</b>	заочно
12	Письмо строчной и заглавной букв <b>И, и</b> . Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв	заочно
13	Письмо строчной буквы <b>ы</b>	очно
14	Письмо строчной и заглавной букв <b>У, у</b>	очно
	<b>Букварный период. Обучение письму (53 ч)</b>	
15	Письмо строчной и заглавной букв <b>Н, н</b>	заочно
16	Письмо строчной и заглавной букв <b>С, с</b> . Повторение изученных букв.	заочно
17	Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b>	очно
18	Письмо строчной и заглавной букв <b>Т, т</b>	очно
19	Письмо слогов и слов с буквами <b>Т, т</b>	заочно
20	Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л</b> . Буквы <b>Л, л</b>	заочно
21	Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р</b>	очно
22	Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р</b>	очно
23	Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в</b>	заочно
24	Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в</b> . Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	заочно

25	Письмо строчной <b>Е, е</b>	очно
26	Письмо заглавной букв <b>Е, е</b>	очно
27	Письмо слов буквами <b>Е, е</b>	заочно
28	Письмо строчной и заглавной букв <b>П, п</b> . Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	заочно
29	Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м</b>	очно
30	Письмо слов с буквами <b>М, м</b>	очно
31	Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b>	заочно
32	Письмо слов и предложений с буквами <b>З, з</b> . Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами	заочно
33	Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б</b>	очно
34	Письмо слов и предложений с изученными буквами	очно
35	Списывание текстов с изученными буквами	заочно
36	Письмо строчной и заглавной букв <b>Д, д</b> . Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <b>Д, д</b>	заочно
37	Списывание текстов	очно
38	Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я</b>	очно
39	Письмо заглавной буквы <b>Я</b>	заочно
40	Закрепление написания букв <b>Я, я</b> . Письмо текстов с изученными буквами.	заочно
41	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г</b>	очно
42	Написание заглавной буквы <b>Г</b>	очно
43	Строчная буква <b>ч</b> , правописание сочетаний <b>ЧА — ЧУ</b>	заочно
44	Сочетания <b>ЧА — ЧУ</b> . Заглавная буква <b>Ч</b>	заочно
45	Написание буквы <b>ь</b>	очно
46	Написание буквы <b>ь</b> , слов и предложений с <b>ь</b>	очно
47	Письмо строчной буквы <b>ш</b>	заочно
48	Заглавная буква <b>Ш</b> . Буквы <b>Ш, ш</b> , сочетание <b>ШИ</b> (закрепление)	заочно
49	Письмо строчной буквы <b>ж</b>	очно
50	Заглавная буква <b>Ж</b> , правописание сочетаний <b>ЖИ — ШИ</b>	очно
51	Письмо слов с буквами <b>Ж, ж</b>	заочно



52	Написание строчной буквы <b>ѐ</b> . Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ</b> , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	заочно
53	Заглавная буква <b>Ё</b>	очно
54	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	очно
55	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	заочно
56	Написание букв <b>Й, й</b> . <i>Повторение изученного материала.</i>	заочно
57	Письмо слов и предложений с буквами <b>Й, й</b>	очно
58	Написание строчной буквы <b>х</b>	очно
59	Написание заглавной буквы <b>Х</b> , слов и предложений с ней	заочно
60	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> (обобщающий урок). <i>Повторение изученного материала</i>	заочно
61	Написание строчной и заглавной букв <b>Ю, ю</b>	очно
62	Написание предложений с буквами <b>Ю, ю</b>	очно
63	Написание строчной буквы <b>ц</b>	заочно
64	Написание заглавной буквы <b>Ц</b> . <i>Повторение изученного материала</i>	заочно
65	Написание строчной буквы <b>э</b>	очно
66	Написание заглавной буквы <b>Э</b>	очно
67	Написание строчной буквы <b>щ</b>	заочно
68	Написание заглавной буквы <b>Щ</b> . <i>Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки</i>	заочно
69	Написание букв <b>Ф, ф</b>	очно
70	Написание строчных <b>ь</b> и <b>ъ</b>	очно
71	Написание букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> (закрепление). Повторение написания изученных букв	заочно
72	Повторение.	заочно
	<b>Послебукварный период. Обучение письму (16 ч)</b>	
73	Повторение изученного в букварный период. Письмо слов, предложений о Родине.	очно
74	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.	очно
75	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.	заочно
76	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b> , а также <b>Ь</b> , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний.	заочно
77	Правописание сочетаний <b>ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</b>	очно

78	Повторение пройденного материала: <b>Ь</b> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного	очно
79	Омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	заочно
80	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	заочно
81	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	очно
82	Повторение тем «Слог», «Ударение»	
83	Повторение лексического материала «Азбуки»	очно
84	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии, морфемике.	заочно
85	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	заочно
86	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	очно
87	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	очно
88	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит». Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b> .	заочно
89	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	заочно
90	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	очно
91	Работа над ошибками.	очно
92	Подготовка к изучению начального курса русского языка	заочно
	Итого: 92	

### Тематическое планирование. Русский язык

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Наша речь (2 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	очно
2	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).	очно
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>		
<b>Текст и предложение (2 ч)</b>		
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	заочно
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	заочно
<b>Диалог (1ч)</b>		
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	очно
<b>Слова, слова, слова... (3 ч)</b>		
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	очно
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	заочно
8	Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	заочно
<b>Слово и слог. Ударение (4 ч)</b>		
<b>Слово и слог (1 ч)</b>		
9	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	очно
<b>Перенос слов (1 ч)</b>		
10	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	очно
<b>Ударение (2 ч)</b>		
11	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	заочно
12	Ударение. Словообразующая роль ударения.	заочно

<b>Звуки и буквы (27 ч)</b>		
<b>Звуки и буквы (2)</b>		
13	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	очно
14	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	очно
<b>Русский алфавит, или азбука (2 ч)</b>		
15	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	заочно
16	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	заочно
<b>Гласные звуки (2 ч)</b>		
17	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	очно
18	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Слова с буквой <i>э</i> . Слова с буквой <i>э</i> , которые пришли в наш язык из других языков.	очно
<b>Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)</b>		
19	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	заочно
20	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	заочно
21	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	очно
22	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	очно
<b>Согласные звуки (1 ч)</b>		
23	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	заочно
<b>Буквы <i>Й И И</i> (1 ч)</b>		
24	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой <i>й</i> .	заочно
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)</b>		
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	очно

26	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	очно
<b>Мягкий знак (Ь) (2 ч)</b>		
27	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	заочно
28	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). Правописание слов с мягким знаком (ь).	заочно
<b>Глухие и звонкие согласные звуки (4 ч)</b>		
29	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	очно
30	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	очно
31	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	заочно
32	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Проверочный диктант.	заочно
<b>Шипящие согласные звуки (1 ч)</b>		
33	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	очно
<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч)</b>		
34	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	очно
<b>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ (2 ч)</b>		
35	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	заочно
36	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча — ща, чу — щу. Проверочный диктант.	заочно
<b>Заглавная буква в словах (3 ч)</b>		
37	Заглавная буква (общее представление).	очно
38	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	очно
39	Заглавная буква в кличках животных.	заочно
<b>Повторение (1 ч)</b>		
40	Повторение изученного материала.	заочно
	Итого:	40