

**Адаптированная рабочая программа
Для детей с задержкой психического развития вариант 7.2**

учебного предмета «Русский язык»

уровень образования: начальное общее образование

срок реализации программы: 4 класс

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык» к предметной линии учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др.]. — 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2019, образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. 4 класс», учебник для общеобразовательных организации/М.: Просвещение, 2012, Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных

информационных объектов и др.), к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических

задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру, взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый

— мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные

местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щни др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корнесловах;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные ои ев сложных словах (самолёт, везде-ход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое

овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов .Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование, 4 класс

№	Тема раздела	Кол-во
	4 класс – 140 часов	
1	Повторение	9 ч
2	Предложение	7 ч
3	Слово в языке и речи	16 ч
4	Имя существительное	35 ч
5	Имя прилагательное	26 ч
6	Местоимения	7 ч
7	Глагол	29 ч
8	Повторение	7 ч
9	Резерв	4 ч

3.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Повторение (9 ч)		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная	1

	мысль.	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8	Словосочетание.	1
9	Проверочная работа.	1
Предложение (7 ч)		
10	Однородные члены предложения.	1
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
12	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1
13	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
14	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1
15	Проверочная работа.	1
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Слово в языке и речи (16 ч)		
17	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
19	Фразеологизмы.	1
20	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
21	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
22	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
23	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
24	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	1
25	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1
26	Контрольный диктант №1: « Состав слова»	1

27	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
28	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имён числительных	1
29	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
30	Правописание наречий. Значение и употребление в речи. Образование наречий.	1
31	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван -Царевич на Сером волке».	1
32	Проверочная работа.	1
Имя существительное (35 ч)		
33	Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных	1
34	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
35	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
36	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
38	2-е склонение имён существительных.	1
39	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
40	3-е склонение имён существительных	1
41	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
42	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
44	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
45	Именительный и винительный падеж имён существительных	1
46	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
47	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
48	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
49	Падежные окончания имён существительных в родительном и в дательном падеже.	1
50	Падежные окончания имён существительных в родительном и в дательном падеже.	1
51	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
52	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
53	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1

54	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
58	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	1
59	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного.	1
60	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
63	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
65	Контрольный диктант № 2 « Правописание падежных окончаний имён существительных».	
66	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
67	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говори правильно»	1
Имя прилагательное (26 ч)		
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1
69	Число имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	
70	Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
72	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, родительный и винительный падежи.	1
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный	1

	падежи.	
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
79	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1
80	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1
81	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
82	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
84	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
85	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
86	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
89	Подробное изложение повествовательного текста.	1
90	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1
91	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
92	Контрольный диктант №3 «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1
93	Работа над ошибками. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1
Местоимение (7 ч)		
94	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Повторение.	1
95	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
96	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
97	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1
98	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
99	Подробное изложение повествовательного текста.	1
100	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	1

Глагол (29 ч)		
101	Значение глаголов в языке и речи.	1
102	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1
103	Неопределённая форма глагола.	1
104	Неопределённая форма глагола.	1
105	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1
106	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
109	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
110	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	1
111	I и II спряжение глаголов.	1
112	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
116	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1
118	Возвратные глаголы (общее представление).	1
119	Правописание возвратных глаголов.	1
120	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
121	Сочинение по сюжетным рисункам	1
122	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1
123	Правописание глаголов прошедшего времени.	1
124	Правописание глаголов прошедшего времени.	1
125	Правописание глаголов прошедшего времени.	1
126	Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
127	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1

129	Изложение повествовательного текста	1
Повторение (7 ч)		
130	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1
132	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
132	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
133	Части речи. Признаки частей речи.	1
134	Сжатое изложение повествовательного текста.	1
135	Итоговый контрольный диктант.	1
136	Звуки и буквы. Повторение пройденного. Работа над ошибками	1
	Итого:	136