

**Адаптированная рабочая программа
Для детей с задержкой психического развития вариант 7.2**

учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

уровень образования: начальное общее образование

срок реализации программы: 4 класс

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке», Положения о рабочей программе предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, для классов перешедших на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ☐ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ☐ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ☐ основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ☐ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ эстетические потребности, ценности и чувства;
- ☐ этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ☐ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, умение работать на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ☐ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

- ☐ умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- ☐ умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☐ умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ☐ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- ☐ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи

и отношения между объектами и процессами;

- ☐ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

Говорение Диалогическая форма:

- ☐ умение отвечать на вопросы о себе, семье, родственниках, работе и увлечениях, покупках в магазине, праздновании дня рождения, расположении мебели в квартире, цветах одежды, погоде;
- ☐ умение попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника Монологическая

форма:

- ☐ умение описывать свою семью, чем занимаются члены семьи, чем увлекаются, что делают в выходные и праздники, что покупают, как празднуют дни рождения;
- ☐ умение сообщать сведения о себе, намерениях на лето, кем хочет стать, что собирается купить (продукты, одежда);
- ☐ умение воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песенАудирование
- ☐ умение понимать в целом речь учителя по ходу урока;
- ☐ умение вербально или невербально реагировать на услышанноеЧтение
- ☐ умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ умение читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова

Письменная речь

- ☐ умение писать простые слова и фразы, писать поздравительную открытку;
- ☐ умение языковые средства и навыки пользования ими;
- ☐ умение графика, каллиграфия, орфография;
- ☐ умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
- ☐ умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- ☐ умение отличать буквы от транскрипционных значков;

- ☐ умение сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- ☐ умение вставлять пропущенные буквы;
- ☐ умение владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз;

Фонетическая сторона речи

- ☐ умение различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- ☐ Находить в тексте слова с заданным звуком;
- ☐ умение соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи;
- ☐ умение соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе;
- ☐ умение различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ☐ умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы);
- ☐ умение корректно произносить предложения с однородными членами;
- ☐ умение воспроизводить слова по транскрипции;
- ☐ умение оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

Лексическая сторона речи

- ☐ умение узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 4 класса, в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ умение использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ умение распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы, действия и качества);
- ☐ умение использовать слова адекватно ситуации общения;
- ☐ умение узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- ☐ умение группировать слова по их тематической принадлежности;
- ☐ умение опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова,

слова, образованные путем словосложения);

☐ умение оперировать активной лексикой в процессе общения. Грамматическая сторона речи

- ☐ умение воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;
- ☐ умение оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;
- ☐ умение соблюдать порядок слов в предложении;
- ☐ умение выражать отрицание при помощи отрицательных частиц;
- ☐ умение употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми;
- ☐ умение выражать побуждение при помощи повелительного наклонения;
- ☐ умение различать распространенные и нераспространенные предложения;
- ☐ умение узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;
- ☐ умение узнавать в тексте и на слух известные и новые глаголы в перфект;
- ☐ умение употреблять в речи правильные и неправильные глаголы;
- ☐ умение различать существительные ед. и мн. числа;
- ☐ умение образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил;
- ☐ умение различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи;
- ☐ умение оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными, количественными и указательными местоимениями;
- ☐ умение оперировать в речи наречиями степени;
- ☐ умение употреблять количественные и порядковые числительные до 20;
- ☐ умение использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.

2.Содержание учебного предмета

Круг чтения.

В 4 классе дети читают произведения Алтайских писателей и поэтов.

Список произведений для учащихся 4 класса

Квин Лев Израилевич

Трусишка

Мокшин Михаил Михайлович

Причуды осениОсень

Библиотека Птичья столоваяМетелица

Московка (Матушкина) Ольга Сергеевна

Волшебная книга

Новичихина Валентина Александровна

Откуда берутся дети *и другие*

Рождественский Роберт Иванович

Алешкины мыслиОгромное небо

Свинцов Владимир Борисович

Усыновление; Сенька растёт (отрывки из повести«Мой друг Сенька»)Цветок шиповника

Ласточка

Сидоров Виктор Степанович

Димка-буксир

Юдалевич Марк Иосифович «Если б вдруг исчезли книжки»,

«Волшебное слово», «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»

3. Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	М.М Мокшин «Мой Алтай». О.В. Кан «Покупайте облака»; О.В. Такмакова «Летняя метель»	1
2.	М.И. Юдалевич «Алтай»	1
3.	А.И. Атаманов «Заяц-путешественники», «ушка и Барбос», «Ленивый воробей»	1
4.	В.М. Нечунаев «Маленькие радости»	1
5.	О.В. Кан «Трудное слово СОБАКА»	1
6.	Н.Н. Чебаевский «Мальчишки»	1
7.	А.В. Власов «Доброта», «Дождик в лесу»	1
8.	В.А. Новичихина «Откуда берутся дети», «Страна»	1
9.	В.М. Нечунаев «Грамотей среди детей»	1
10.	В.Б. Свинцов «Нахальный лягушонок», «Сказка про яблоньку», «Цветок шиповника», «Ласточка»	1
11.	И.В. Цхай (Сорокина) «Новогодняя сказка», «История знаменитого мышонка», «Гордая слива»	1
12.	В.М. Нечунаев «Зимняя байка»	1
13.	А.В. Власов «Мама»	1
14.	О.В. Такмакова «Стихи для мамочки»	1
15.	Р.И. Рождественский «Алешкины мысли», «Огромное небо»; А.В. Власов «Я - солдат»; М.М. Мокшин «Бывшему воину»	1
16.	Л.И. Квин «Трусишка»; В.В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка».	1
17.	М.И. Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки», «Волшебное слово», «Кто же съел конфеты», «Костик-хвостик»	1
		17