

**Адаптированная рабочая программа
Для детей с задержкой психического развития вариант 7.2**

Учебного предмета «Математика»

уровень образования: начальное общее образование

срок реализации программы: 4 класс

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по математике предметной линии учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для учителей общеобразоват. организаций / (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.). – М.: Просвещение, 2016, образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ»

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика 4 класс», учебник для общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2013 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные, учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные, учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с

поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные, учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты:

Числа и величины, учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя

основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия, учащийся научится:

- *выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);*
- *выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*
- *вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и*

«вычитания», «умножения» и «деления»;

- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами, учащийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. геометрические фигуры, учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины, учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией, учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не)*

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Диаграммы.

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Величины. Единицы длины. Километр. Единицы площади. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление. Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Письменные приемы деления. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение

№	Тема	Кол-во часов
	4 класс – 140 часов	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12 ч

2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч
3	Величины	14 ч
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11 ч
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	57 ч
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	22 ч
7	Итоговое повторение	10 ч
8	Резерв	4 ч

3. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
«Числа от 1 до 1000. Нумерация. Повторение» (12 часов)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Сложение нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание вида 903-574.	1
5	Умножение.	1
6	Умножение.	1
7	Деление.	1
8	Деление.	1
9	Деление.	1
10	Деление.	1
11	Диаграммы.	1

12	Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
	«Нумерация» (10 часов)	
13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1
14	Чтение многозначных чисел.	1
15	Запись многозначных чисел.	1
16	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
17	Сравнение многозначных чисел.	1
18	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
21	Страничка для любознательных.	1
22	Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	«Величины» (14 часов)	
23	Единица длины – километр.	1
24	Таблица единиц длины	1
25	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
26	Таблица единиц площади.	1
27	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
28	Единицы массы – центнер, тонна.	1
29	Таблица единиц массы.	1
30	Единицы времени.	1
31	24-часовое исчисление времени суток.	1
32	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.	1
33	Единица времени – секунда.	1

34	Единица времени – век.	1
35	Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1
	«Сложение и вычитание» (11 часов)	
37	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30007-648.	1
39	Решение уравнений вида: $x+15=68:2$, $x-34=48:3$.	1
40	Решение уравнений вида: $24+x=79-30$, $75-x=9\cdot7$.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Нахождение нескольких долей целого.	1
43	Задачи разных видов.	1
44	Сложение и вычитание значений величин.	1
45	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Страничка для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	
	«Умножение и деление» (17 часов)	
48	Умножение (повторение изученного).	1
49	Письменные приемы умножения.	1
50	Письменные приемы умножения.	1
51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1
52	Решение уравнений вида $x\cdot8=26+70$, $x:6=18\cdot5$, $80:x=46-30$	1
53	Деление (повторение изученного).	1
54	Деление многозначного числа на однозначное.	1
55	Деление многозначного числа на однозначное	1
56	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной	1

	форме.	
57	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1
58	Задачи на пропорциональное деление.	1
59	Закрепление	1
60	Закрепление	1
61	Закрепление	1
62	Закрепление	1
63	Что узнали. Чему научились. «Проверим и оценим свои знания».	1
64	Контроль и учёт знаний.	1
	«Умножение и деление» Продолжение.(40 часов)	
65	Задачи на пропорциональное деление.	1
66	Понятие скорости. Единицы скорости.	1
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1
68	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1
70	Страничка для любознательных.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72	Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$.	1
73	Письменные приёмы умножения вида $532 \cdot 300$.	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1
75	Решение задач на встречное движение.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
79	Страничка для любознательных. <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.</i>	1
80	Деление числа на произведение.	1

81	Деление числа на произведение.	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
89	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
90	Что узнали. Чему научились. Проект «Математика вокруг нас. Проверим себя и оценим свои достижения».	1
91	Умножение числа на сумму.	1
92	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1
93	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1
95	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1
96	Закрепление.	1
97	Умножение на трехзначное число.	1
98	Умножение на трехзначное число.	1
99	Закрепление.	1
100	Закрепление.	1
101	Страничка для любознательных.	1
102	Что узнали. Чему научились.	1
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	Контроль и учёт знаний.	1
	«Умножение и деление» Продолжение.(22 часа)	

105	Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление на двузначное число.	1
107	Письменное деление на двузначное число.	1
108	Деление на двузначное число(цифра частного находится способом проб)	1
109	Деление на двузначное число(цифра частного находится способом проб)	1
110	Закрепление.	1
111	Закрепление.	1
112	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1
113	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1
114	Что узнали. Чему научились.	1
115	Что узнали. Чему научились.	1
116	Страничка для любознательных.	1
117	Деления на трехзначное число.	1
118	Деления на трехзначное число.	1
119	Деление на трехзначное число.	1
120	Закрепление	1
121	Закрепление	1
122	Что узнали. Чему научились.	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Проверка деления умножением.	1
125	Проверка деления умножением.	1
126	Страничка для любознательных.	1
«Итоговое повторение» (8 часов). Контроль и учёт знаний (2 часа)		
127	Контроль и учёт знаний.	1
128	Повторение. Геометрические фигуры	1
129	Повторение изученного. Нумерация.	1

130	Повторение. Выражения и уравнения.	1
131	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
132	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1
133	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1
134	Контроль и учёт знаний.	1
135	Повторение.	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1
	Итого:	136