

Адаптированная рабочая программа

**Для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

учебного предмета «Русский язык»

уровень образования: начальное общее образование

срок реализации программы: 4 класс

Планирование составлено на основе:

«Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

Учебник :4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразова. программы. Э.В.Яубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2021г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
4. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
5. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс).
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
3. Обращаться за помощью и принимать помощь.
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
7. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Активно соблюдать ритуалы учебного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).
2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Повторение.

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

Звуки и буквы.

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса.

Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-

«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово. Название предметов.

Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор

названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним

вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги.

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение.

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения:

законченность мысли, порядок

слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Знаки препинания в конце предложения. Работа с диалогом.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Повторение.	

1.	Предложение. Выделение его из текста.	1ч.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.
3.	Завершение начатого предложения.	1ч.
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1ч.
5.	Порядок слов в предложении.	1ч.
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч.
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.
	Звуки и буквы.	
9.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч.
10.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1ч.
11.	Различение ударных и безударных гласных.	1ч.
12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.
14.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.
15.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.
16.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.
17.	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1ч.
18.	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1ч.
19.	Контрольный диктант.	1ч.
20.	Работа над ошибками.	1ч.
21.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1ч.
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я.	1ч.

23.	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.
24.	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.
25.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.
26.	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу в словах. Активизация словаря потеме.	1ч.
27.	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу в словах.	1ч.
28.	Написание жи-ши, ча- ща, чу-щу в словах.	1ч.
29.	Различение правил правописания в словах.	1ч.
30.	Контрольный диктант.	1ч.
31.	Работа над ошибками.	1ч.
32.	Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е,ё, ю,я. Знакомство.	1ч.
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.
35.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1ч.
39.	Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах.	1ч.
40.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.
44.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.
45.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.
46.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.
47.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.
48.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.
49.	Контрольный диктант.	1ч.
50.	Работа над ошибками.	1ч.

	Слово.	
51.	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1ч.
52.	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1ч.
53.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.
54.	Различение названий предметов по вопросам какого? чего?	1ч.
55.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1ч.
56.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1ч.
57.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1ч.
58.	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.
59.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч.
60.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч.
61.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч.
62.	Название предметов. Закрепление знаний.	1ч.
63.	Контрольный диктант.	1ч.
64.	Работа над ошибками.	1ч.
65.	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч.
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч.
70.	Определение предмета по его признакам.	1ч.
71.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.
72.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.
73.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1ч.
74.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по	1ч.

	вопросам.	
75.	Контрольный диктант.	1ч.
76.	Работа над ошибками.	1ч.
77.	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на , со словами.	1ч.
78.	Предлог из со словами.	1ч.
79.	Предлог за со словами.	1ч.
80.	Предлог без со словами.	1ч.
81.	Предлог до со словами.	1ч.
82.	Предлог про со словами.	1ч.
83.	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.
84.	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.
85.	Контрольный диктант.	1ч.
86.	Работа над ошибками.	1ч.
	Предложение.	
87.	Выделение предложения из текста.	1ч.
88.	Деление текста на предложения.	1ч.
89.	Завершение начатого предложения.	1ч.
90.	Порядок слов в предложении.	1ч.
91.	Порядок слов в предложении.	1ч.
92.	Связь слов в предложении.	1ч.
93.	Вопросительное предложение.	1ч.
94.	Восклицательное предложение.	1ч.
95.	Разные по интонации предложения.	1ч.
96.	Контрольный диктант.	1ч.
97.	Работа над ошибками.	1ч.
	Повторение.	
98.	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.
99.	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.
100.	Название предметов, действий, признаков.	1ч.

101.	Название предметов, действий, признаков.	1ч.
102.	Предложение.	1ч.