

Адаптированная рабочая программа

**Для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

учебного предмета «Математика»

уровень образования: начальное общее образование

срок реализации программы: 4 класс

Планирование составлено на основе:

«Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

Учебник : 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразова. программы. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2021г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связей математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении, на улице.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<p>– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными</p> <p>числовыми группами по 2, 5;</p> <p>присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; • умение упорядочивать числа в пределах 100
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> • знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); • умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом 	<ul style="list-style-type: none"> • знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; • умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; • выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой

Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6) на основе приемов устных вычислений; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание и применение переместительного свойства умножения; <p>понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд (45 + 6; 45 – 6; 45 + 26; 45 – 26) на основе приемов устных вычислений; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание и применение переместительного свойства умножения; <p>понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности,</p>

<p>выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); • использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя) 	<p>сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; • использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления
<p>Арифметические задачи</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз</p> <p>(с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); • выполнение решения составной арифметической 	<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз</p> <p>(с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;

задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).	<ul style="list-style-type: none"> составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения. 	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <ul style="list-style-type: none"> различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

2. Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы

проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во Часов
	Нумерация чисел чисел от 1-100 3 ч.	
1	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1ч
2	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1ч
3	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1ч
	Единицы измерения и их соотношения 2 ч.	
4	Числа, полученные при измерении величин	1ч
5	Числа, полученные при измерении величин	1ч
	Единицы измерения и их соотношения 2 ч.	
6	Мера длины – миллиметр	1ч
7	Мера длины – миллиметр	1ч
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд 5 ч.	
8	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1ч
9	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1ч
10	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1ч
11	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».	1ч

12	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».	1ч
	Меры времени 1 ч.	
13	Меры времени	1ч
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии 1 ч.	
14	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1ч
	Окружность, дуга 1 ч.	
15	Окружность, дуга	1ч
	Умножение и деление на 2 - 12 ч.	
16	Умножение чисел	1ч
17	Умножение чисел	1ч
18	Таблица умножения числа 2	1ч
19	Таблица умножения числа 2	1ч
20	Таблица умножения числа 2	1ч
21	Деление чисел	1ч
22	Деление чисел	1ч
23	Деление на 2	1ч
24	Деление на 2	1ч
25	Деление на 2	1ч
26	Контрольная работа «Табличное умножение и деление на 2»	1ч
27	Работа над ошибками «Табличное умножение и деление на 2»	1ч
	Сложение двузначного числа с однозначным 2 ч.	
28	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1ч
29	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	1ч
	Ломаная линия 1 ч.	
30	Ломаная линия	1ч
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 5 ч.	
31	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1ч

32	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1ч
33	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1ч
34	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1ч
35	Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд»	1ч
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 1 ч.	
36	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1ч
	Деление и умножение на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 63 ч.	
37	Таблица умножения числа 3	1ч
38	Таблица умножения числа 3	1ч
39	Таблица умножения числа 3	1ч
40	Деление на 3	1ч
41	Деление на 3	1ч
42	Деление на 3	1ч
43	Таблица умножения числа 4	1ч
44	Таблица умножения числа 4	1ч
45	Таблица умножения числа 4	1ч
46	Деление на 4	1ч
47	Деление на 4	1ч
48	Деление на 4	1ч
49	Длина ломаной линии	1ч
50	Таблица умножения числа 5	1ч
51	Таблица умножения числа 5	1ч
52	Таблица умножения числа 5	1ч
53	Деление на 5	1ч
54	Деление на 5	1ч
55	Деление на 5	1ч
56	Двойное обозначение времени	1ч
57	Контрольная работа «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»	1ч

58	Работа над ошибками «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5»	1ч
59	Таблица умножения числа 6	1ч
60	Таблица умножения числа 6	1ч
61	Таблица умножения числа 6	1ч
62	Таблица умножения числа 6	1ч
63	Деление на 6	1ч
64	Деление на 6	1ч
65	Деление на 6	1ч
66	Прямоугольник	1ч
67	Таблица умножения числа 7	1ч
68	Таблица умножения числа 7	1ч
69	Таблица умножения числа 7	1ч
70	Увеличение числа в несколько раз	1ч
71	Увеличение числа в несколько раз	1ч
72	Увеличение числа в несколько раз	1ч
73	Деление на 7	1ч
74	Деление на 7	1ч
75	Деление на 7	1ч
76	Уменьшение числа в несколько раз	1ч
77	Уменьшение числа в несколько раз	1ч
78	Уменьшение числа в несколько раз	1ч
79	Контрольная работа «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1ч
80	Работа над ошибками «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1ч
81	Квадрат	1ч
82	Таблица умножения числа 8	1ч
83	Таблица умножения числа 8	1ч

84	Таблица умножения числа 8	1ч
85	Деление на 8	1ч
86	Деление на 8	1ч
87	Деление на 8	1ч
88	Меры времени	1ч
89	Таблица умножения числа 9	1ч
90	Таблица умножения числа 9	1ч
91	Таблица умножения числа 9	1ч
92	Деление на 9	1ч
93	Деление на 9	1ч
94	Деление на 9	1ч
95	Пересечение фигур	1ч
96	Умножение 1 и на 1	1ч
97	Деление на 1	1ч
98	Контрольная работа «Умножение и деление единицы на число»	1ч
99	Работа над ошибками «Умножение и деление единицы на число»	1ч
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) 24 ч.	
100	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
101	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
102	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
103	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
104	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
105	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
106	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
107	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
108	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
109	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
110	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч

111	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1ч
112	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
113	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
114	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
115	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
116	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
117	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1ч
122	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1ч
123	Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1ч
	Умножение 0 и на 0, деление 0 на число 2 ч.	
124	Умножение 0 и на 0	1ч
125	Деление 0 на число	1ч
	Взаимное положение геометрических фигур 1 ч.	
126	Взаимное положение геометрических фигур	1ч
	Умножение и деление на 10 6 ч.	
127	Умножение 10 и на 10	1ч
128	Деление на 10	1ч
129	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч
130	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч
131	Контрольная работа «Умножение и деление 0 на число 0»	1ч
132	Работа над ошибками «Умножение и деление 0 на число 0»	1ч
	Итоговое повторение	
133	Итоговое повторение	1ч
134	Итоговое повторение	1ч

135	Итоговое повторение	1ч
136	Итоговое повторение	1ч