

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»**

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Срок реализации программы:** 1 класс

**Планирование составлено на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курсов внеурочной деятельности начального общего образования С.И. Волковой «Геометрия вокруг нас», 1 – 4 классы. (Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М: Просвещение, 2020), образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ».

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося:*

- будут сформированы расширенные знания и представления о геометрических понятиях и способах действий в познании окружающего мира средствами математики;
- будут сформированы начальные представления о целостности окружающего мира, об органичном единстве его количественных и пространственных отношений;
- будут сформированы начальные представления о связи геометрических понятий с объектами и явлениями действительности;
- более развитыми станут интерес и мотивация к самостоятельному поиску способов решения задач, к применению исследовательских методов познания;
- повысится интерес к изучению математики и развитию своих способностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл поставленной учебной задачи, предложенной в словесной, табличной или графической форме, в прямом или косвенном её представлении, а также при представлении задания в занимательной форме;
- составлять план выполнения заданий, выполнять последовательно намеченные действия и проводить контроль на этапах выполнения составленного плана;
- оценивать результаты выполнения конкретных заданий и своей деятельности в работе кружка;
- проявлять больше самостоятельности при выполнении заданий, как в индивидуальной работе, так и в работе в паре, в группе.

#### **Познавательные универсальные учебные результаты.**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить изученные понятия, свойства, отношения;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, проводить классификацию различных объектов по разным признакам;
- находить несколько способов решения учебной задачи; отражать их в графической форме;
- использовать полученные знания в изменённых условиях, в том числе, при решении задач практического и прикладного содержания;
- искать и находить способы решения нестандартных задач;
- применять способы выполнения заданий занимательного содержания (лабиринты, кроссворды, ребусы).

## **Коммуникативные универсальные учебные результаты.**

*Обучающийся научится:*

- работать в коллективе;
- уметь выслушивать и оценивать различные предложения по способу решения поставленной задачи; аргументированно формулировать и отстаивать своё предложение, свой способ выполнения задания, приводить примеры и контрпримеры.

## **Предметные результаты**

*Используя циркуль и линейку обучающийся научится:*

- чертить отрезок, равный данному;
- делить пополам заданный отрезок,
- строить треугольник по трём сторонам;
- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;

*На нелинованной бумаге:*

- чертить прямоугольник, используя чертёжный треугольник;
- чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- делить окружность (круг) на 6 и 12 равных частей;
- чертить правильный шестиугольник, вписанный в окружность;

*На клетчатой бумаге:*

- чертить развёртку прямоугольного параллелепипеда, куба;
- чертить фигуру, симметричную заданной фигуре, предмету;
- восстанавливать чертёж (рисунок) всего объекта по чертежу его половины;
- изготавливать модели: прямого угла, квадрата, прямоугольного параллелепипеда, куба, правильной треугольной пирамиды;
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форму:
  - прямоугольника, круга, прямоугольного параллелепипеда;
- чертить оси симметрии геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, правильного треугольника, правильного шестиугольника);
- чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр;
- решать нестандартные задачи на:
  - преобразование фигуры по заданным условиям;
  - деление фигуры на заданные части;
  - составление фигуры из заданных частей, а также с выбором нужных частей из нескольких заданных.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Наименование	Направление	Возрастная категория	Продолжительность	Количество учащихся	Форма отчетности
«Геометрия вокруг нас»	Общеинтеллектуальное	7-8 лет	30 мин	20	Тематический классный час

### Раздел «Точка и линия».

Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой. Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно. Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка. Обозначение геометрических фигур буквами. Длина отрезка.

### Раздел «Геометрические величины».

Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между дециметром и сантиметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

### Раздел «Геометрическая фигура угол».

Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Ломаная. Вершина, звено ломаной. Длина ломаной.

### Раздел «Многоугольник».

Многоугольник – замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников. Прямоугольник. Квадрат.

### Формы организации занятий:

- учебно-тренировочные: вычерчивание квадрата на клетчатой и на нелинованной бумаге;
- познавательные: изучение нового, решение познавательных задач, решение нестандартных задач на преобразование фигур, деление фигур на части, составление фигур из частей;
- практические: моделирование квадрата, изготовление аппликаций;
- исследовательские: установление соотношения между длинами сторон;
- занимательные: лабиринты, узоры, геометрия листа клетчатой бумаги, ребусы;
- игровые: игры со счётными палочками, «Геометрическая мозаика», «Танграм».

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Точка. Линия (12 часов)</b>	
1	Точка. Линия. Лабиринт	1
2	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры.	1
3	Прямая. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые. Точки пересечения линий. Узоры.	1
4	Свойства прямой линии. Узоры	1
5	Прямая. Правило вычерчивания прямой.	1
6	Горизонтальное, вертикальное, наклонное расположение прямой на плоскости.	1
7	Отрезок. Знакомство с изображением цифр в почтовых индексах. Изображение и преобразование цифр, выложенных из счётных палочек. Узоры.	1
8	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	1
9	Закрепление и обобщение: точка, прямая, отрезок. Геометрия листа клетчатой бумаги.	1
10	Длина. Сравнение полосок по длине на глаз. Геометрия листа клетчатой бумаги. Лабиринт.	1
11	Луч. Чертить луч. Обозначение луча буквой.	1
12	Закрепление и обобщение: прямая, отрезок, луч. Сравнение длин отрезков с использованием циркуля. Геометрия листа клетчатой бумаги. Логические задачи.	1
	<b>Геометрические величины (3 часа)</b>	
13	Единица длины - сантиметр. Измерение длин отрезков, предметов в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1
14	Сравнение рисунков по разным признакам: цвету, форме и расположению частей. Логические задачи. Единица длины дециметр. Соотношение $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ .	1
15	Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Сравнение отрезков по длине. Нестандартные задачи.	1
	<b>Геометрическая фигура угол (5 часов)</b>	
16-17	Угол. Вершина, стороны угла. Обозначение угла буквами. Развёрнутый угол. Решение геометрических задач практического характера	2
18-20	Виды углов: прямой, тупой, острый. Изображение из счётных палочек фигур, имеющих прямой угол. Преобразование выложенных объектов по заданным рисункам. Вычерчивание фигур, имеющих прямые углы, по образцу и по отдельным элементам. Логические задачи.	3
	<b>Ломаная. Многоугольник ( 10 часов)</b>	
21-23	Ломаная. Вершина, звено ломаной. Обозначение ломаной буквами. Модель ломаной. Длина ломаной	3

	Геометрические узоры.	
24-26	Многоугольник - замкнутая ломаная. Вершины, стороны, углы многоугольника. Деление фигуры на заданные многоугольники. Построение и преобразование фигур из счётных палочек.	3
27	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника	1
28-29	Квадрат. Преобразование модели прямоугольника в модель квадрата	2
30	Преобразование фигур из счётных палочек по заданным условиям. Узоры.	1
	<b>Геометрические игры (3 часа)</b>	
31-33	Изготовление игры «Геометрическая мозаика» Составление различных узоров.	3
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Лист корректировки программы**

**Предмет** \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

[illegible]