

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Немецкий язык»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 5-9 класс

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочая программа курса «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды»» для 5-9 классов. О.А.Радченко, М.: Просвещение, 2012г., Образовательная программа МБОУ "Полевская СОШ"

Учебник. Г.В. Яцковская «Вундеркинды», 5 класс (ФГОС), Просвещение, 2014г.; Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. «Вундеркинды», 6 класс (ФГОС), Просвещение, 2014г.; Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды», 7 класс (ФГОС); О.А.Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер «Немецкий язык» «Вундеркинды» 2012, 8 класс (ФГОС), Просвещение, 2018г.; О.А.Радченко, К.Р. Цойнер, К.Х. Билер, С. Шенк, Ю Вайгман «Немецкий язык» «Вундеркинды», 9 класс (ФГОС), Просвещение, 2019г.; ние 2019 Просвещение, 2012г., Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Планируемые результаты образования.

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности: В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации 9 (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выразить своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

- ✓ Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).
- ✓ Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

- ✓ Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.
- ✓ Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.
- ✓ Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.
- ✓ Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.
- ✓ Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество не-знакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.
- ✓ Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова. Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

- ✓ Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- ✓ Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.
- ✓ Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hängen-hängen*.
- ✓ Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*. Побудительные предложения типа *Lesen wir!*
- ✓ Все типы вопросительных предложений.
- ✓ Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.
- ✓ Предложения синфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.
- ✓ Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.
- ✓ Сложноподчинённые предложения дополнительные с со- юзами *dass, ob*.
- ✓ Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.
- ✓ Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.
- ✓ Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.
- ✓ Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.
- ✓ Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.
- ✓ Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.
- ✓ Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.
- ✓ Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
- ✓ Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.
- ✓ Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*. *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
- ✓ Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
- ✓ Все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модаль- ными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*.
- ✓ Местоименные наречия.
- ✓ Возвратные глаголы в основных временных формах.
- ✓ Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*. Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.
- ✓ Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).
- ✓ Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).
- ✓ *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времён.
- ✓ Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

5 класс

3. Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
ЛЕКЦИОН 1. Привет всем! (5ч.)		
1.	Привет, как тебя зовут?	1
2.	Кто это? Это мы!	1
3.	Кто это?	1
4.	Все друзья здесь!	1
5.	Что ты выучил? Повторение.	1
ЛЕКЦИОН 2. Интернациональный немецкий (4ч.)		
6.	Машина, бутерброт, компьютер – интернационализмы	1
7.	Музыка языка	1
8.	Густи – любитель пудинга.	1
9.	Что ты выучил? Тест	1
ЛЕКЦИОН 3. Как дела? (4ч.)		
10.	Прекрасная погода. Доброе утро!	1
11.	Термометр настроения.	1
12.	Доброе утро! Музыка языка.	1

13.	Что ты выучил? Тест.	1
	ЛЕКЦИОН 4. Подарки для всех (4ч.)	
14.	Подарки для вундеркиндов.	1
15.	Это для тебя!	1
16.	Большое спасибо! Музыка языка.	1
17.	Что ты выучил? Тест.	1
	ЛЕКЦИОН 5. Твой адрес, пожалуйста? (3ч.)	
18.	Где живут вундеркинды?	1
19.	Какой у тебя номер телефона?	1
20.	Что ты выучил? Тест.	1
	ЛЕКЦИОН 6. Наш огромный красочный мир (6ч.)	
21.	Алёна идёт в новую школу!	1
22.	Алёна идёт в новую школу! Немного Географии.	1
23.	География в школе приведений.	1
24.	Песня о странах.	1
25/26	Что ты выучил? Тест.	2
	ЛЕКЦИОН 7. Завтра начнем (7ч.)	
27.	Новые школьные принадлежности Алёны.	1
28.	Новые школьные принадлежности Алёны. Что у тебя есть для меня?	1

29.	Что есть у учительницы?	1
30.	Музыка языка	1
31.	Расписание уроков	1
32.	Наше расписание уроков.	1
33.	Что ты выучил? Тест.	1
LEKTION 8. Неделя- 7 дней (7 ч.)		
34.	Кто что делает после обеда?	1
35.	Приведения тоже учат языки	1
36.	Рождественские песни и стихи	1
37.	Приведения тоже учат языки	1
38.	Каждый понедельник...	1
39.	Рождественские песни и стихи	1
40.	Что ты выучил? Тест.	1
LEKTION 9. Рождество уже (7ч.)		
41.	Рождество в Германии.	1
42.	Что делают люди к Рождеству?	1
43.	Зимние праздники в Германии и России	1
44.	В рождественской пекарне.	1
45.	Рождественские пожелания	1

46/47	Что ты выучил? Тест.	2
	TEIL 3	
	LEKTION 10. Без языков не идет (6ч.)	
48.	Маленький ночной разговор.	1
49.	Снежный ком полиглотов	1
50.	На каких языках говорит учительница?	1
51.	Одна страна - много языков.	1
52/53	Музыка языка. Что ты выучил? Тест.	2
	LEKTION 11. Зима, погода, удовольствие! (8ч.)	
54.	Зимняя погода в Германии.	1
55.	Зимняя погода. Какая погода?	1
56.	Зимняя погода.	1
57.	Зимняя погода. Скучота!	1
58.	Зимняя погода. Рецепты Моны.	1
59.	Зимняя погода. Ночь чтения. Что интереснее?	1
60.	Музыка языка. Зимняя погода.	1
61.	Что ты выучил? Тест.	1

	ЛЕКЦИОН 12. Цифры, бабочки, пираты (6ч.)	
62/63.	Привет от слонов!	2
64.	Бинго	1
65.	Бабочка в интернете	1
66.	Атлантида. «Чёрная жемчужина» против «Виктории»	1
67.	Что ты выучил? Тест.	1
	ЛЕКЦИОН 13. Удивительно то, что могут вундеркинды! (10ч.)	
68.	Что можно делать в выходные дни?	1
69.	Что можно делать в выходные дни? Наш план на выходные.	1
70.	Вундеркинды в выходные дни.	1
71.	Нет настроения и нет времени.	1
72.	Густи учится волшебству.	1
73/74.	Я могу всё, если я хочу	2
75.	Мосты над пробелами	1
76/77	Что ты выучил? Тест.	2
	TEIL 4 ЛЕКЦИОН 14. Вкусно! (8ч.)	
78.	Закусочная! Ну, наконец!	1
79.	Быстрое питание.	1

80.	Мы все в закускойной.	1
81/82.	Песня бутерброда	2
83.	Что бы вы хотели?	1
84.	Мосты над пробелами	1
85.	Что ты выучил? Тест.	1
	ЛЕКЦИОН 15. Встреча в замке (17ч.)	
86/87.	Счастливой Пасхи!	2
88/89.	Приглашение на праздник	2
90-93	Вечеринка. Подготовка.	4
94-97.	Гости приходят!	4
98-100.	Концертная программа	3
101.	Что ты выучил? Тест.	1
102.	Что ты выучил? Итоговая контрольная работа	1

6 класс

3. Тематическое поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	1. Берлин и Санкт - Петербург (12 ч)	
1.	Семья Хебелер	1
2.	Семья Хебелер и их хобби	1
3.	Семья Хебелер едет в Берлин	1
4.	Любимая грамматика. Завтра семья Хебелер едет в Берлин.	1
5.	Мелани и её дневник	1
6.	В музее Пергамон. Необычные музеи.	1
7.	Тренируем грамматику.	1
8.	Семья Хеблер едет из Берлина в Гамбург	1
9.	Хайко и Мелани за компьютером. Работа с песней «Санкт-Петербургский романс»	1
10.	Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 1. Тест	1
11.	Контрольная работа №1	1
12.	Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию	1
	2. Осень в Германии и России (13 ч)	
13.	Осень. Праздник урожая.	1
14.	E – Mail Маше и Антону	1

15.	Е – Mail Маше и Антону	1
16.	Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных.	1
17.	Диалоги об урожае и о Празднике урожая.	1
18.	Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения прилагательных.	1
19.	Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения наречий.	1
20.	Работа над грамматическим материалом: степени сравнения наречий; работа над песней „BuntsindschondieWälder“;	1
21.	„E-Mail Мелани и Хейко“;	1
22.	Дневник Мелани.	1
23.	Подведение итогов и подготовка к контрольной работе по материалам главы 2.	1
24.	Контрольная работа № 2	1
25	Выставка „Herbst in meiner Heimat“	1
	3. Распорядок дня (13ч)	
26.	Бабушка ищет своё кольцо	1
27.	Последнее воскресенье. Каким оно было?	1
28.	Поём вместе! Работа с песней	1
29.	Вот так я провёл день! Глаголы haben и sein	1
30.	Тренируем грамматику.	1
31.	Жизнь без телевизора	1
32.	Школа и школьные предметы в России	1

33.	Школьные предметы в Германии	1
34.	Интересная информация	1
35.	Поём вместе! Игра «Правда или нет?»	1
36.	Подведение итогов и подготовка к контрольной работе по материалам главы 3.	1
37.	Контрольная работа № 3	1
38.	День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. П.	1
	4. Зимние праздники в Германии и России(13 ч)	
39.	Скоро Рождество!	1
40.	Покупки на Рождество – это детская игра? Какой глагол подходит?	1
41.	Адвент, Адвент...Письмо для Марион. Адвент-календарь Марион	1
42.	День Святого Николая	1
43.	Мелани рассказывает в школе о Дне Святого Николая	1
44.	Что можно найти в мешке Святого Николая? Стихотворение о Святом Николае	1
45.	Рождественские блюда в Германии. Рождественские пожелания	1
46.	Рождественские открытки	1
47.	Работа с песней „Oh, Tannenbaum» Дневник Мелы	1
48.	Проведение тренировочной контрольной работы.	1
49.	Контрольная работа № 4	1
50.	Рождественский/ новогодний праздник	1

5. Внешность. Здоровье. Гигиена (14 ч)		
51.	Глаголы с частицей –sich- и без неё	1
52.	Тренируем грамматику. Мелани недовольна своим братом.	1
53.	Разговор родителей. Мелани ведёт дневник	1
54.	Родительское письмо-сюрприз.	1
55.	Читаем комиксы и электронные письма	1
56.	Советы от Марион. Один дома.	1
57.	Машин рецепт. Что случилось с Машей?	1
58.	Что случилось с Машей?	1
59.	Советы Екатерины Второй	1
60.	Поём вместе! Рассказ о Екатерине Второй	1
61.	Контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.	1
62.	Контрольная работа № 5	1
63.	Мой распорядок дня	1
6. Мой город (12 ч)		
64.	Это основала Екатерина Вторая Екатерина Вторая в гостях у Маши	1
65.	Гамбург в картинках	1
66.	Гамбург – город моряков. Современный Гамбург	1
67.	Тренируем грамматику. Город мечты Хейко	1

68.	Тренируем грамматику. Что вы делаете в воскресенье?	1
69.	Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге	1
70.	Посещение Петербурга План города. Достопримечательности Санкт-Петербурга	1
71.	По вечерам Мелани делает записи в дневнике	1
72.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
73.	Контрольная работа № 6 г	1
74.	Письмо о родном городе	1
75.	Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом	1
	7. Домашние животные в нашей жизни (13 ч)	
76.	Дядя Удо и его домашние животные	1
77.	На крестьянском дворе у дяди	1
78.	Азинелла. Что это такое?	1
79.	Азинелла. Что это такое?	1
80.	Кто же это такой?	1
81.	Разнообразие пород собак	1
82.	Повторяем грамматику. Дневник Мелани.	1
83.	День с Мелой и Хейко	1
84.	Такие у нас домашние животные	1
85.	Подготовка к контролю изученного материала главы. Тест	1

86.	Контрольная работа № 7	1
87.	Письмо другу о своём любимом животном	1
88.	Стенгазета «Наши любимые животные»	1
	8. Карнавал в Санкт – Петербурге (15 ч)	
89.	Всё для карнавала. Покупаем джинсы	1
90.	Дети хотят принять участие в карнавале.	1
91.	Тренируем грамматику. Семье Хебер нужны новые вещи.	1
92.	Кёльнский карнавал Поём вместе!	1
93.	Карнавал в Кёльне	1
94.	День Санкт – Петербурга	1
95.	Кёльнский собор	1
96.	Радиорепортаж	1
97.	Кто королева карнавала?	1
98.	Рекламный плакат? Без проблем!	1
99.	Контроль и оценка владения материалом главы 8.	1
100	Контрольная работа №8	1
101.	Повторение и систематизация	1
102	Повторение и систематизация	1

7 класс

3. Тематическое поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	1. Летние каникулы.(20ч.)	
1.	Летние каникулы семьи Бергманн .	1
2.	Семья Бергманн представляется.	1
3.	Что вы охотно делаете летом?	1
4.	Антон разговаривает со своим соседом Свенном	1
5.	Летние каникулы в Германии. Где проводят каникулы немецкие дети?	1
6.	Диалог	1
7.	Летние каникулы Свена	1
8.	Канатный парк. Летняя песенка	1
9.	Куда отправимся в отпуск?	1
10.	Отпуск может быть различным	1
11.	Виртуальные каникулы	1
12.	Вы за или против виртуальных каникул?	1
13.	Что такое блог?	1
14.	Блог Лоры. СМС для бабушки и дедушки	1
15.	Что такое – дача?	1

16.	Дача и немецкий палисадник.	1
17.	Дача и немецкий палисадник. Это одно и то же? Что вы делаете/не делаете охотно на каникулах?	1
18.	Что вы делаете/не делаете охотно на каникулах? Проект «Мои каникулы мечты»	1
19.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
20.	Контрольная работа №1 «Летние каникулы»	1
	2.Зимние праздники в России и Германии. (10ч.)	
21.	Воспоминания о Рождестве в Германии	1
22.	Рождество и канун нового года в Германии	1
23.	Блог Лоры.	1
24.	Зимние праздники в России	1
25.	Бабушка Антона рассказывает	1
26.	Зимние праздники в Германии России	1
27.	Проект «Рождественский календарь»	1
28.	Рождественские песни. Рождественские блюда.	1
29.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
30.	Контрольная работа № 2 «Зимние праздники»	1
	3.Защита окружающей среды.(19ч.)	
31.	Природа и мы	1
32.	Проблемы окружающей среды.	1

33.	Что думают немецкие дети о защите окружающей среды?	1
34.	Зеленая точка	1
35.	Будущее время, формы вспомогательного глагола werden	1
36.	Будущее время, формы вспомогательного глагола werden	1
37.	Способы сортирования мусора в Германии	1
38.	История пластиковой бутылки.	1
39.	История пластиковой бутылки.	1
40.	Озеро Байкал	1
41.	Мы помогаем Байкалу. Как? Проект «Тропа вокруг Байкала»	1
42.	Поём вместе!	1
43.	Экологически чистый дом.	1
44.	В гостях у Свена	1
45.	Блог Лоры	1
46.	Постер «Проблемы экологии»	1
47.	Что мы можем сделать для природы?	1
48.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
49.	Контрольная работа № «Защита окружающей среды»	1
	4.Здоровье (25ч.)	
50.	Наше тело. Части тела.	1

51.	Наше тело. Части тела.	1
52.	Я заболел...	1
53.	Виды недомоганий и болезней	1
54.	Лора заболела	1
55.	Что вы делаете, когда больны?	1
56.	Придаточные предложения с союзом wenn	1
57.	Придаточные предложения с союзом wenn	1
58.	Народная медицина. Да или нет?	1
59.	Народная медицина. Да или нет? Друзья помогают Лоре	1
60.	Советы больным.	1
61.	Модальные глаголы (sollen)	1
62.	Модальные глаголы (sollen) Папа заботится о Лоре	1
63.	Блог Лоры	1
64.	Будьте здоровы!	1
65.	Что такое Фастфуд?	1
66.	День здоровья в школе	1
67.	Мой школьный завтрак. Может ли он быть здоровым?	1
68.	Мой школьный завтрак. Может ли он быть здоровым?	1
69.	Телевидение. За и против.	1

70.	Проект. Карикатура	1
71.	Несчастный случай со Свенном	1
72.	Повторение грамматики	1
73.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
74.	Контрольная работа № «Здоровье»	1
	5.Город и деревня. (14)	
75.	Немецкие города.	1
76.	Проблемы большого города	1
77.	В городе или в деревне?	1
78.	Лора рассказывает Антону о своем папе	1
79.	Хобби Макса	1
80.	Стихотворение Курта Тухольского	1
81.	Е- Mail для Лоры	1
82.	Е- Mail для Лоры	1
83.	Проблемы жизни в Москве.	1
84.	Жизнь немцев в деревне	1
85.	Блог Лоры	1
86.	Проект «Откуда я родом»	1
87.	Контроль владения материалом главы. Тест	1

88.	Контрольная работа № «Город и Деревня»	1
	6. Спорт.(14 ч)	
89.	Виды спорта	1
90.	Правила словосложения	1
91.	Любимые виды спорта в Германии	1
92.	Футбольные фанаты: хобби или болезнь?	1
93.	E – Mail другу	1
94.	Олимпийские игры.	1
95.	Олимпийские игры.	1
96.	Олимпийские кольца	1
97.	Параолимпийские игры	1
98.	Олимпийские талисманы.	1
99.	Девиз олимпийских игр	1
100.	Проект «Знаменитые спортсмены Германии»	1
101.	Проект «Знаменитые спортсмены Германии»	1
102.	Подведение итогов за год	1

8 класс

Тематическое планирование

№	Название тем и разделов	КОЛ-ВО часов
	1. Schüleraustausch – Школьный обмен	17
1.	Введение «Летние каникулы» «Блог Димы Лебедева - нового героя учебника	1
2.	Управление глаголов предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, um</i>	1
3.	Диалог «Разговор в самолёте»	1
4.	Добро пожаловать в Мюнхен	1
5.	Лука и Конни. Что думают о них друзья?	1
6.	Ян и Ута Краузе.	1
7.	Так много вопросов Диме!	1
8.	Школьный обмен и немецкие школьники	1
9.	Лука и Дима делят комнату. Куда положить вещи?	1
10.	Какой хаос!	1
11.	Электронное письмо от Димы учительнице немецкого языка	1
12.	Русские школьники о школьном обмене	1

13.	Немецкие школьники о своих гостях	1
14.	Местоимённые наречия	1
15.	Семья Краузе о своем госте	1
16.	повторение по теме «Школьный обмен»	1
17.	Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	1
	2.Leckerer Essen. Flohmarkt – Вкусная еда. Блошинный рынок.	12
18.	Сильное склонение прилагательных	1
19.	Электронное письмо героя учебника о баварской кухне	1
20.	Баварское национальное блюдо	1
21.	Пицца – это вкусно!	1
22.	Сильное склонение имён прилагательных. Винительный падеж	1
23.	Русская кухня	1
24.	Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе	1
25.	Сильное склонение имён прилагательных. Дателный падеж	1
26.	Бабушка Краузе посещает блошинный рынок	1
27.	Сильное склонение имён прилагательных. Родительный падеж	1
28.	повторение по теме «Вкусная еда»	1
29.	Контрольная работа по теме «Вкусная еда»	1

3. Schulsystem in Deutschland – Система образования в Германии		18
30.	Школа	1
31.	Школьная система в Германии	1
32.	Гимназия св. Луизы в Мюнхене	1
33.	Родители о гимназии	1
34.	Что где?	1
35.	Электронное письмо от Диминой учительницы	1
36.	Школьные шутки	1
37.	Электронное письмо учительнице	1
38.	Школьные оценки: за и против	1
39.	Разные школы - разные предметы?	1
40.	Расписание моей мечты	1
41.	Учителя и ученики. Интервью с господином Бенке	1
42.	Грамматик. Парные союзы.	1
43.	Учитель мечты Каким должен быть учитель?	1
44.	Ученик мечты	1
45.	Проект. Наша школа. Школа будущего	1
46.	повторение по теме «Система школьного образования в Германии»	1

47.	Контрольная работа по теме «Система школьного образования в Германии»	1
	4. Das Äußere eines Menschen – Внешность человека	14
48.	Какое прилагательное подходит?	1
49.	Великие немецкие художники.	1
50.	Старая Пинакотека	1
51.	Фотоальбом. Слабое склонение имён прилагательных.	1
52.	Характер, внешний вид и прилагательные	1
53.	Такие красивые цвета!	1
54.	Заказываем одежду по каталогу	1
55.	Великий русский художник. Борис Кустодиев	1
56.	Биография Бориса Кустодиева	1
57.	О вкусах не спорят	1
58.	Грамматика. Слабое склонение прилагательных	1
59.	Чья это собака?	1
60.	повторение на тему «Внешность человека»	1
61.	Контрольная работа по теме «Внешность человека»	1
	5. So verschiedene Menschen! – Люди такие разные!	15
62.	Внешность Уты и Конни	1

63.	Черты характера такие разные!	1
64.	Фотовыставка	1
65.	Столько стресса по утрам!	1
66.	Электронное письмо учительнице немецкого языка	1
67.	Загадки. Кто это может быть? Говорить о людях? Без проблем!	1
68.	Бабушкин Ники пропал!	1
69.	Ники снова здесь!	1
70.	Плитка шоколада для Конни	1
71.	Сон Луки	1
72.	Бабушкин чемодан	1
73.	Грамматика. Сильное и слабое склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
74.	Важна ли мода?	1
75.	повторение на тему «Такие разные люди!»	1
76.	Контрольная работа по теме «Такие разные люди!»	1
	6. Orientierung in der Stadt – Ориентируемся в городе	11
77.	Фотографии Мюнхена	1
78.	Здания в Мюнхене	1
79.	Предлоги пространства	1

80.	Здания в городе	1
81.	Дима заблудился	1
82.	Описание маршрута	1
83.	Извините, как мне пройти?	1
84.	Блог Димы	1
85.	Сказочный король - Людвиг Второй	1
86.	повторение по теме «Ориентируемся в городе»	1
87.	Контрольная работа по теме «Ориентирование в городе»	1
	7. Schulparty – Школьная вечеринка.	15
88.	Чат Диминых друзей. Телефонный разговор	1
89.	Подготовка к вечеринке.	1
90.	Разные вечеринки!	1
91.	Школьный праздник в гимназии	1
92.	Праздники в Германии.	1
93.	Подготовка к вечеринке Планируем вечеринку	1
94.	Приглашение на забавную вечеринку.	1
95.	Блог Димы	1
96.	Яблочный пирог по бабушкиному рецепту.	1

97.	СМС от Димы. Электронное письмо Димы учительнице немецкого языка.	1
98.	Подарки.	1
99.	Прощальный подарок.	1
100.	Дима покупает подарки.	1
101.	Повторение по теме «Школьная вечеринка»	1
102.	Контрольная работа по теме «Школьная вечеринка»	1

9 класс

№ урока	Тема	Количество уроков
	Добро пожаловать в Берлин.	10
1	Встреча в аэропорту	1
2	Встреча и прощание	1
3	Экскурсия по Берлину	1
4	Смешанное склонение прилагательных	1
5	Путешествие во времени по фотографиям Берлина	1
6	Повторение коммуникативных конструкций в разделе 1	1
7	Описание рабочего дня.	1
8	Тест «Добро пожаловать в Берлин»	1
9	Это ты можешь! Школа.	1
10	Проекты. «Экскурсия по моему селу»	1
	Что стоит делать?	10
11	Урок в немецкой гимназии	1

12	Охрана окружающей среды	1
13	«Кто-то должен начать» Работа с текстом	1
14	Повторение лексико-грамматического материала	1
15	Конструкция <i>im...zu.</i>	1
16	Повторение коммуникативных конструкций в разделе 2.	1
17	Придаточное предложение цели с союзом <i>damit.</i>	1
18	Тест «Что стоит делать»	1
19	Это ты можешь! Глобальные проблемы	1
20	Проекты. «Крупные международные каритативные организации»	1
	Путешествие в Вену	11
21	В.А.Моцарт	1
22	Вена	1
23	Простое прошедшее время.	1
24	Достопримечательности Вены	1
25	Ассоциограммы на тему «Город»	1

26	Что вы знаете о Вене?	1
27	Повторение коммуникативных конструкций в разделе 3.	1
28	Грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени.	1
29	Тест «Путешествие в Вену.»	1
30	Это ты можешь! Семья	1
31	Проекты. «Австрия», «История Вены» «Пушкин и Моцарт», «Современная музыка» и т.д.	1
	Звезды и фанаты.	11
32	Письменный пересказ фоторомана	1
33	Описание внешности героя текста	1
34	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	1
35	Аудиотест по материалам полилога	1
36	Составлять вопросы по содержанию текстов	1
37	Условное наклонение. Konjunktiv II	1
38	Повторение коммуникативных конструкций в разделе 4.	1
39	Условное наклонение. Повторение	1
40	Тест «Звезды и фанаты»	1

41	Ты это можешь! Внешность и мода.	1
42	Проекты. «Мир профессий», «Моя будущая профессия», «Любимый певец»	1
	Телевизионные миры.	11
43	Немецкое телевидение.	1
44	Порядок слов в предложениях с различными дополнениями.	1
45	Сценка «У телевизора».	1
46	Реконструкция полилога.	1
47	Описание истории по иллюстрациям.	1
48	Монологические высказывания.	1
49	Повторение коммуникативных конструкций в главе 5.	1
50	Повторение будущего времени.	1
51	Тест. Телевизионные миры.	1
52	Это ты можешь! Дружба по переписке, Школьный обмен.	1
53	Проекты. «телевидение в России и Германии»Ток-шоу	1
	Швейцария	10
54	Швейцария	1

55	Использование артиклей в названии государств.	1
56	Письменно доклад о Швейцарии и Австрии.	1
57	Страноведческий текст.	1
58	Парный союз zwar.....aber.	1
59	Повторение коммуникативных конструкций в главе 6.	1
60	Грамматические задания.	1
61	Тест. Швейцария.	1
62	Это ты можешь! Карманные деньги. Работа на каникулах.	1
63	Проекты. «Швейцария», «Швейцарцы в России», «Литература и писатели Швейцарии»	1
	Как дела?	11
64	Пересказ аудиотекста.	1
65	Письменный рассказ истории с катанием на роликах.	1
66	Составлять в парах краткое содержание текста и пересказывать его.	1
67	Пересказ истории, описанной в дневнике.	1
68	Поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги.	1
69	Глагол sollen в условном наклонении.	1

70	Повторение коммуникативных конструкций в главе 7.	1
71	Придаточные предложения с союзом <i>obwohl</i> .	1
72	Тест. Как дела?	1
73	Это ты можешь! Как дела?	1
74	Проекты. «Правила дорожного движения», «Спорт в моем регионе»	1
	Театральный кружок	11
75	Аудирование. Конфликтные ситуации в семье	1
76	Разыгрывать прослушанные диалоги.	1
77	Повторение тематической лексики.	1
78	Просмотровое чтение текста и задания к нему.	1
79	Обсуждение истории, описанной в тексте.	1
80	Повторение придаточных определительных предложений.	1
81	Повторение коммуникативных конструкций в главе 8.	1
82	Составлять диалоги и полилоги к иллюстрациям.	1
83	Тест.	1
84	Это ты можешь!	1

85	Проекты. «Искусство общения», «Идеальная семья»	1
	Будущее.	14
86	Работа с текстом	1
87	Письменный текст по образцу	1
88	Обсуждение содержания текста.	1
89	Высказывания немецких школьников о будущем.	1
90	Описание содержания иллюстраций.	1
91	Обсуждение своего будущее по вопросам.	1
92	Повторение коммуникативных конструкций в главе 9.	1
93	Повторение образования и использования страдательного залога.	1
94	Тест.	1
95	Это ты можешь!	1
96	Проекты. «Мир завтра»	1
97-100	Повторение. Резервный урок.	1
101	5.Защита проектов. Резервный урок.	1
102	6.Защита проектов Резервный урок.	1

