

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Немецкий язык»

уровень образования: начальное общее образование

срок реализации программы – 2-4 класс

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ "Полевская СОШ", программы курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (ФГОС), И.Л. Бим, Рыжова Л.И. «Немецкий язык», М.: «Просвещение», 2013,

Учебники: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 2 класс» учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях, 12-е издание, Москва, «Просвещение, 2013г.; И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева «Немецкий язык. 3 класс» учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях, 12-е издание, Москва, «Просвещение, 2014г; И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 4 класс» учебник для общеобразовательных организаций, в 2 частях, Российская академия наук, 9-е издание, Москва, «Просвещение, 2013г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Планируемые результаты образования.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
 - говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
 - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
 - чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
 - социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
 - умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
 - осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- Г. В эстетической сфере:
 - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
 - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
 - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2 класс

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. • Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечислений.
- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt. Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
 - ✓ Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
 - ✓ Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
 - ✓ Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
 - ✓ Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

- ✓ Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern
- ✓ Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- ✓ Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

2 класс

3. Тематическое поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	Вводный курс (31 час)	
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2	Давайте познакомимся!	1
3	О чём говорят пальчиковые куклы?	1
4/5	Поиграем? Споём? (Повторение)	2
6	А всё ли мы успели повторить? (резервный урок)	1
7	Как при знакомстве представить других?	1
8	Как уточнить, переспросить?	1
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10-11	Поиграем, Споём?	2
12	А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1
13	Как выяснить, кто это?	1
14	Итак, как спросить, кто это?	1
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1
16-17	Поиграем? Споём?	2
18	А всё ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1
19	Спросим, кто откуда?	1
20	Как спросить о возрасте?	1
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22-23	Поиграем? Споём?	2
24	А всё ли мы успели повторить? (резервный урок)	1
25	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1
26	Как сказать, кто какой?	1

27	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1
28	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
29	Поиграем? Споём?	1
30	А все ли мы успели повторить? (Резервный урок)	1
31	«Праздник алфавита»	1
	Основной курс 1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (7 часов)	
32	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1
33	А вот новые персонажи	1
34-35	Почта пришла	2
35-36	Мы играем и поём	2
37	Что мы не успели сделать? (резервный урок)	1
	2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов)	
38	Семейные фотографии из Германии.	1
39	А чье это семейное фото?	1
40	Письмо от Свена	1
41-42	Мы играем и поём	2
43	А что мы не успели сделать? (Резервный урок)	1
	3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7 часов)	
44-45	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	2
46	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1
47	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1
48-49	Мы играем и поём	2
50	А что мы ещё не успели? (резервный урок)	1
	4. Чего мы только не делаем! (7 часов)	
51	Аня и Саша играют в репортёра	1
52-53	О чём говорят дети на уроке немецкого языка?	2
54	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1
55-56	Мы играем и поём	2

57	Что ещё не успели сделать? (резервный урок)	1
	5. Покажем на нашем празднике сказки и сценки? (6 часов)	
58	Касперле говорит: «Тот, кто захочет, тот сможет!» Верно?	1
59	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1
60	Кто пришел однажды к королю?	1
61-62	Мы играем и поём	2
63	Что мы ещё не сделали? (резервный урок)	1
	6. Добро пожаловать на наш праздник! (5 часов)	
64-65	Скоро будет праздник	2
66-67	Как заканчивается сказка?	2
68	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1

3 класс

3. Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Часть I. Повторительный курс. (35 часов)		
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 часов)		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
2	Лето - самое прекрасное время года. Или?	1
3	Наши летние фото. Какие они?	1
4	Что любит делать семья Свена летом?	1
5-6	Мы играем и поем.	2
7-8	Хотите еще что-нибудь повторить? (резервные уроки)	2
I Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 часов)		
9	Наши друзья снова идут в школу.	1
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1
11	Первый школьный день Марии.	1
12	Какой сегодня день недели?	1
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
14/	А что делает наш Храбрый портняжка?	1
15	Мы играем и поем.	1
16-17	Хотите еще что-нибудь повторить? (резервные уроки)	2
II Осень. Какая сейчас погода? – 9 часов		
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
19	А что делают Сабина и Свен?	1
20	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1
21	Осенью все спелое	1
22	А что едят лесные животные?	1
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1

24	Мы играем и поем.	1
25-26	Хотите еще что-нибудь повторить? (резервные уроки)	2
	III А что приносит нам зима? – 9 часов	
27-28	Какая погода зимой?	2
29	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
30	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1
31-32	Почему радуются дети зиме?	2
33-34	Рождество – прекрасный праздник.	2
35	Мы играем и поем и готовимся к Новому году.	1
	Часть II.– 33 часа	
	IV. В школе у нас много дел. (11 часов)	
36	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
37-38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	2
39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1
41	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1
42-43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	2
44	Мы играем и поем.	1
45-46	Хотите еще что-нибудь повторить? (резервные уроки)	2
	IV. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? - 11 часов	
47-48	Весна. И прекрасные праздники. Не так ли?	2
49	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1
50-51	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	2
52	Кого еще мы поздравим с женским днем?	1
53	Семья Мюллер празднует Пасху	1
54	Скоро весенние каникулы	1
55	Мы играем и поем.	1
56-57	Хотите еще что-нибудь повторить? (резервные уроки)	2
	VI. День рождения! Разве это не прекрасный день?- 11 часов	
58	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1
59-60	Сабина пишет приглашение на день рождения	2
61-62	Что желает Сабина ко дню рождения?	2
63	Подготовка ко дню рождения	1
64	Какая подготовка идет у Сабины дома?	1

65	Сабина празднует день рождения	1
66	Мы играем и поем	1
67-68	Хотите еще что-нибудь повторить? Итоговый тест	2

4 класс

3. Тематическое поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение 12 (ч.)	
1-6	Мы уже знаем и можем многое.	6
7	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1
8	Что мы можем рассказать о нас самих?	1
9/10	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2
11	Что бы вы еще хотели повторить?	1
12	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие	1
	Как было летом? 11 (ч.)	
13	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1
14	Письмо из лета	1
15	Есть ли летние каникулы у животных?	1
16	Погода летом тоже может быть плохой?	1
17/18	У многих детей летом дни рождения? А у тебя?	2
19/20	Мы играем и поем	2
21/22	Что бы ты еще хотел повторить?	2
23	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие	1
	А что нового в школе? (11ч.)	
24	У наших немецких друзей новый кабинет	1
25/26	Что же мы делаем в классе?	2
27	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1
28	А какие любимые предметы у наших друзей?	1
29	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1
30/31	Мы играем, и поем и готовимся к Рождеству	2
32/33	Хотите ещё что-нибудь повторить?	2
34	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие	1

У меня дома... Что там? (10ч.)		
35	Сабина говорит о своем доме. А мы?	1
36	А где живут Кевин и Свен? А мы?	1
37	В квартире. Где что стоит?	1
38	Сабина рисует свою детскую комнату	1
39	Марлиз в гостях у Сандры	1
40/41	Мы играем и поем	2
42/43	Хотите ещё что-нибудь повторить?	2
44	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие	1
Свободное время. Что мы делаем? (11ч.)		
45	Что делают наши друзья в выходные дни?	1
46	А как проводят выходные дни домашние животные?	1
47	Что делает на выходных семья Свена?	1
48/49	Чем могут заниматься наши немецкие друзья в свободное время? А мы?	2
50	Пикси рисует животных. Кто ещё?	1
51/52	Мы играем и поем	2
53/54	Хотите ещё что-нибудь повторить?	2
55	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие	1
Скоро наступят каникулы (15ч.)		
56	Мы говорим о погоде и рисуем	1
57	Апрель! Апрель! Он делает, что он хочет!	1
58/59	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?	2
60	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
61	Что мы ещё делаем к нашему празднику?	1
62/63	Мы играем и поем	2
64/65	Хотите ещё что-нибудь повторить?	2
66	Мы проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие	1
67/68	Что ты выучил? Итоговая контрольная работа	2