

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Полевская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Немецкий язык»

Уровень образования: среднее общее образование

Срок реализации программы – 10-11 класс

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

Рабочая программа курса «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды»» для 10-11 классов. О.А.Радченко, М.: Просвещение, 2017г.

Образовательной программы МБОУ «Полевская СОШ»;

Учебник. О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд «Немецкий язык» «Вундеркинды», 10 класс (ФГОС), Просвещение, 2020г.;

О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд «Немецкий язык» «Вундеркинды» 11 класс (ФГОС), Просвещение 2021г.

1. Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*);
 - употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
 - употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание учебного предмета

10 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство
Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и

экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья.

Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

11 класс

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

10 класс

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
I. Отпуск и каникулы (10 часов)		
1	Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1
2	Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1
3	Подготовка к путешествию. Что важно делать при планировании отдыха?	1
4	Мой летний отдых рассказы о путешествиях	1
5	Мой летний отдых рассказы о путешествиях	1
6	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.	1
7	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1
8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1
9	Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов	1
10	Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов	1
II. Школа и школьная жизнь (13 часов)		
11	Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1

12	Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1
13	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
14	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию	1
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1
16	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1
17	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	1
18	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	1
19	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	1
20	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	1
21	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	1
22	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	1
23	Тест в формате ЕГЭ по темам: «Отпуск и каникулы», «Школа и школьная жизнь»	1
	III. Моя семья и я (9 часов)	

24	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
25	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
26	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
27	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1
28	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1
29	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
30	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
31	Каким образом можно наладить отношения в семье? Какой ты видишь свою собственную семью?	1
32	Каким образом можно наладить отношения в семье? Какой ты видишь свою собственную семью?	1
IV. Мир книг (13 часов)		
33	Почему чтение так важно для развития личности?	1
34	По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1
35	Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я выбрал ту или иную книгу?	1
36	Какие существуют литературные жанры?	1

37	Где молодые люди обычно читают?	1
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1
39	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1
40	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1
41	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	1
42	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	1
43	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	1
44	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	1
45	Тест в формате ЕГЭ по темам: «Моя семья», «Мир книг»	
	V. Научно-технический прогресс (9 часов)	
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными. Как используются эти изобретения сейчас?	1
47	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными. Как используются эти изобретения сейчас?	1
48	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1
49	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1

51	Генные технологии. Их виды и особенности.	1
52	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1
53	Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1
54	Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1
VI. Изменения климата и его последствия (13часов)		
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит?	1
56	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит?	1
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1
58	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1
59	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?	1
60	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодёжь?	1
61	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту?	1
62	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту?	1
63	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	1
64	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	1

65	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	1
66	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	1
67	Тест в формате ЕГЭ по темам: «Научно-технический прогресс», «Изменения климата и его последствия»	1
VII. Германия тогда и сейчас (10 часов)		
68	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	1
69	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1
70	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1
71	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1
72	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1
73	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1
74	Как молодёжь Германии участвует в политической жизни?	1
75	Как молодёжь Германии участвует в политической жизни?	1
76	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1
77	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1
VIII. Цифровые средства информации (13 часов)		

78	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?	1
79	Зачем молодые люди используют Интернет?	1
80	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.	1
81	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	1
82	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	1
83	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1
84	Проект: какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков.	1
85	Проект: какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков.	1
86	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	1
87	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	1
88	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	1
89	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	1
90	Тест в формате ЕГЭ по темам: «Германия тогда и сейчас», «Цифровые средства информации»	1

	IX. Свободное время с пользой (14 часов)	
91	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время.	1
92	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время.	1
93	Интересные хобби и кружки	1
94	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.	1
95	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
96	Необычные способы времяпровождения юношей и девушек.	1
97	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1
98	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1
99	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	1
100	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	1
101	Повторение пройденного за курс 10 класса.	1
102	Повторение пройденного за курс 10 класса.	1
103	Повторение пройденного за курс 10 класса.	1
104-105	Итоговый тест за 10 класс.	2

11 класс

3. Тематическое планирование

№п\п	Тема урока	Кол-во часов
	Культурные путешествия	10
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	1
2	Культура и традиции сорбов.	1
3	На поезде по Германии. Покупка билетов в кассе.	1
4	В отеле. Варианты размещения.	1
5	В отеле. Как снять номер в отеле.	1
6	История русских немцев. Великие немцы из России.	1
7	Типично немецкое и типично русское.	1
8	Типично немецкое и типично русское.	1
9	Проект. Виртуальное путешествие в местность Шпреевальд.	1
10	Рефлексия. Это вы выучили.	1

	Международные проекты	10
1	Международные молодежные обмены.	1
2	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество.	1
3	Школьный обмен	1
4	Какие впечатления у немецких школьников. Интервью.	1
5	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	1
6	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1
7	Международное сотрудничество в космосе.	1
8	Обобщая проекты	1
9	Проект.	1
10	Рефлексия. Это вы выучили.	1
11-13	Тренинг в формате ЕГЭ	3
14	Контрольная работа в формате ЕГЭ №1	1
	Искусство	9

1	Что может считаться искусством?	1
2	Выходной день в Гамбурге	1
3	Абстрактная живопись. Пауль Клее	1
4	Искусство для всех.	1
5	Театр или кино.	1
6	Театр или кино.	1
7	Профессия актер – сложности и преимущества	1
8	Проект. Известные художники, музыканты, актеры.	1
9	Рефлексия. Это вы выучили.	1
	Дружба и любовь.	8
1	Что является важным для дружбы между людьми. Хороший друг. Какой он?	1
2	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1
3	Найти друзей. Советы психолога.	1
4	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1

5	Известные истории любви.	1
6	Любовь в эпоху социальных сетей. Выбор партнера.	1
7	Любовь в эпоху социальных сетей. Выбор партнера.	1
8	Рефлексия. Это вы выучили.	1
9-11	Тренинг в формате ЕГЭ	3
12	Контрольная работа в формате ЕГЭ №2	1
	Здоровый образ жизни.	9
1	Что такое здоровый образ жизни?	1
2	Обычный день обычного школьника. Как правильно спланировать свой рабочий день?	1
3	Здоровый образ жизни. Типы питания.	1
4	Здоровый образ жизни. Какие советы по формированию ЗОЖ можно дать друг другу?	1
5	Школьный эксперимент.	1
6	ЗОЖ: обобщение по теме. Ток-шоу	1
7	ЗОЖ: обобщение по теме. Ток-шоу	1

8	Проект. ЗОЖ	1
9	Рефлексия. Это вы выучили.	1
	Мода и красота	8
1	Современный модный образ. Из чего он складывается?	1
2	В магазине одежды.	1
3	Онлайн-каталог. Выбираем и характеризуем одежду.	1
4	Мода и стиль: одно и то же?	1
5	Высказывания о моде.	1
6	Дресскод и школьная форма	1
7	Профессия дизайнер	1
8	Рефлексия. Это вы выучили.	1
9-11	Тренинг в формате ЕГЭ	3
12	Контрольная работа в формате ЕГЭ №3	1
	Деньги и общество потребления.	10

1	Карманные деньги.	1
2	Тратить или копить. Стратегии обращения с карманными деньгами.	1
3	Общество потребления.	1
4	Если я был миллионером. Сослагательное наклонение.	1
5	Если я был миллионером. Сослагательное наклонение.	1
6	Миллионер в 16	1
7	Миром правят деньги. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?	1
8	Профессии мечты. Волонтерство.	1
9	Проект «Реклама. Бизнес»	1
10	Это вы выучили.	1
	Выбор профессии	8
1	Профессия мечты	1
2	Популярные профессии.	1
3	Чем занимаются немецкие школьники после окончания школы. Придаточные определения.	1

4	Высшие учебные заведения в Германии.	
5	Высшие учебные заведения в Германии.	1
6	Работа во время учебы: поиск вакансий.	1
7	Автобиография.	1
8	Проект «Моя будущая профессия»	1
9-11	Тренинг в формате ЕГЭ	3
12	Контрольная работа в формате ЕГЭ №4	1
	Ключевые компетенции - залог успеха	9
1	Как я представляю свое будущее?	1
2	Что для самое важное в жизни? Ключевые компетенции.	1
3	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1
4	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию?	
5	Жизнь в деревне и в городе.	1
6	Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города.	1

7	Проект. Ролевая игра «Собеседование».	1
8	Проект. Ролевая игра «Собеседование».	1
9	Рефлексия. Это вы выучили.	1
10-12	Тренинг в формате ЕГЭ	3
13	Итоговая контрольная работа	1
14	Итоговый урок	1