

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
учебного курса «Литературное чтение»
уровень образования: начальное общее образование
Срок реализации: 1-4 класс

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. 2-е изд. допол. – М.: Просвещение, 2019.)

Учебники:

- Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина Литературное чтение 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова: М.: Просвещение, 2021 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – М.: «Просвещение», 2012.
- Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [Л.Ф. Климанова В.Г., Горецкий, М.В. Голованова и др.]. – 7-е изд. - М.: Просвещение 2017.
- Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Литературное чтение 4 класс», учебник для общеобразовательных организации/ М.: Просвещение, 2013 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получат возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;

- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получат возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

2. Содержание учебного предмета.

1 класс

- **Виды речевой и читательской деятельности:**
- **Слушание.** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.
- **Чтение.** *Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

- *Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.
- ***Работа с разными видами текста.*** Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного - и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.
- Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.
- Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текст; на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.
- Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.
- Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.
- Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.
- ***Работа с текстом художественного произведения.*** При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).
- Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гиперболы) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.
- Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).
- ***Умение говорить (культура речевого общения).*** Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом диалогического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.
- Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.
- **Круг детского чтения**

- **«Жили-были буквы». (7 ч)**
- Стихотворения В. Данько, С. Черного, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородницкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.
- *Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию художественного произведения. Делят текст на части, составляют картинный план, правильно и осознанно читают. Анализируют и сравнивают произведения одного раздела, выделяют в них общее и различное.
- **«Сказки, загадки, небылицы». (7 ч)**
- Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Руковичка», «Петух и собака». Загадки. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А. С. Пушкина.
- *Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают целыми словами, понимают прочитанное, пересказывают с опорой на картинку, развивают навыки выразительного чтения и пересказа. Понимают народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывают загадки, сами их придумывают, объясняют их смысл, подбирают нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек.
- **«Апрель, апрель! Звенит капель!». (6 ч.)**
- Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, Т. Белозерова. Литературные загадки.
- *Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находят заглавие текста, главную мысль, называют автора произведения, различают в практическом плане рассказ, стихотворение.
- **«И в шутку и всерьез». (7 ч.)**
- Весёлые стихи для детей О. Григорьева, И. Токмаковой, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоварова. Юмористические рассказы Н. Артюховой, М. Пляцковского, Я. Тайца.
- *Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся читают по ролям, инсценируют, пересказывают по опорным словам, выразительно и осознанно читают целыми словами, составляют простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Работают в группе; находят общее в прочитанных произведениях, отвечают на вопросы, оценивают свои знания и умения (ориентируются в структуре учебника, в изученном разделе).
- **«Я и мои друзья». (6 ч.)**
- Рассказы о детях и стихи Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Ю. Энтина, В. Берестова, А. Барто, С. Маршака, Я. Акима.
- *Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся читают выразительно по ролям, работают с иллюстрациями, находят главную мысль в произведении, развивают навык самостоятельного чтения, отрабатывают навык употребления в речи вежливых слов. Характеризуют особенности прослушанного произведения (определяют жанр, описывают поведение и характеры героев, и т. д.); формируют вежливые взаимоотношения с окружающими.
- **«О братьях наших меньших». (6 ч.)**

- Стихотворения о животных С. Михалкова, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира. Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса.
- *Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся читают целыми словами, с элементами слогового чтения, понимают содержание прочитанного, пересказывают текст своими словами и с опорой на картинку, упражняются в темповом чтении отрывков из произведений, развивают навык самостоятельного чтения. Делят текст на смысловые части, составляют план, пересказывают текст по картинному плану, работают с иллюстрациями, анализируют положительные и отрицательные действия героев.

2 класс

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека». Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (14 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (9 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Проект «Мой любимый детский журнал».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». Новогодняя быль С. Михалкова. Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри» С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку, и в серьёз (14 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (13 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук». Проект «Мой любимый писатель-сказочник».

3 класс

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Знакомство с рукописными книгами Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Лирика и юмор в русских народных песнях. Докучные сказки. Знакомство с произведениями прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Иван-Царевич и Серый Волк». Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Русские поэты XIX – XX века. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Стихотворения А.А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». Стихотворения И.С. Никитина «Полно, степь моя...», «Встреча зимы». Заголовок стихотворения. Подвижные картины природы. Стихотворения И.З. Сурикова «Детство», «Зима». Оценка достижений.

Великие русские писатели (26 ч)

А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина». Лирические стихотворения А.С.Пушкина. Стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро», «Зимний вечер». А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение. Жизнь и творчество И.А.Крылова. Басни И.А. Крылова «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и Лисица». Знакомство с жизнью и творчеством М.Ю. Лермонтова. Статья В.М. Воскобойникова. Лирические стихотворения М.Ю. Лермонтова «Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Жизнь и творчество Л.Толстого из воспоминаний «Детство». Рассказы Л.Толстого «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка». Сравнение текстов Л.Толстого «Какая бывает роса на траве» и «Куда девается вода из моря?». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Знакомство с разделом. Н.А. Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности. Повествовательное произведение в стихах А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». К.Бальмонт «Золотое слово». Стихи И.Бунина «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...». Оценка достижений.

Литературные сказки (9ч)

Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца- Длинные уши...». В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». В.Одоевский «Мороз Иванович». Проверим себя и оценим свои достижения.

Были и небылицы (10 ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой». Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки. К. Паустовский «Растрепанный воробей». А.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Веселые стихи С.Черного. А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». Лирика С.Есенина. «Черемуха». Оценка достижений.

Люби живое (16 ч)

Сочинение на основе художественного текста. М.Пришвин «Моя Родина». И.Соколов-Микитов «Листопадничек». В.Белов «Малька провинилась», «Еще раз про Мальку». В.Бианки. «Мышонок Пик». Б.Житкова «Про обезьянку». В.Астафьев «Капалуха». В.Драгунского «Он живой и светится...». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

Стихотворения С. Маршака «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». Заголовок стихотворения. Выразительное чтение. А. Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если». Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии». Оценка достижений.

Собирай по яголке — наберешь кузовок (12 ч)

Б.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама». М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Н.Носов «Федина задача», «Телефон». Сборник юмористических рассказов Н.Носова. Оценка достижений.

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Веселые картинки» - первые журналы для детей. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Пересказ. Г.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Создание собственного сборника добрых советов. Р.Сеф «Веселые стихи». Оценка достижений.

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Мифологические герои и их подвиги. Пересказ. Г. Андерсен «Гадкий утенок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке. Подготовка сообщений о великом сказочнике. Оценка достижений.

4 класс

Круг чтения

Произведения устного народного творчества, произведения выдающихся представителей русской литературы (В.А.Жуковский, И.А.Крылов, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А.Фет, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков советской детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Детские периодические издания.

Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня.

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях и др.

Вводный урок (1 ч)

Летописи, былины, жития (7 часов)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (16 часов)

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб», А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь 1 (8 часов)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (12 часов)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время – потехе час (9 часов)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (7 часов)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь 2 (5 часов)

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (9 часов)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Высочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь 3 (4 часов)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (8 часов)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия» (6 часов)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (10 часов)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

3. Тематическое планирование.

1 класс

40 ч

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный урок (1 ч)		
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение». Система условных обозначений. Содержание учебника. «Словарь»	1
Жили-были буквы (7 ч)		
2	В. Данько. «Загадочные буквы»	1
3	И. Токмакова. «Аля, Кляксич и буква «А»	1
4	С. Чёрный. «Живая азбука», Ф. Кривин. «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
5	Г. Сапгир. «Про Медведя». Проект «Создаём музей «Город букв»	1
6	М. Бородинская. «Разговор с пчелой», И. Гамазкова. «Кто как кричит?»	1
7	Рассказы и стихи о буквах	1
8	Завершение проекта «Создаём музей «Город букв». Обобщение и проверка знаний по разделу «Жили-были буквы»	1
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)		
9	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин. «Теремок»	1
10	Е. Чарушин. «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка»	1
11	Загадки. Русские народные сказки. Русские народные песни. Потешки и небылицы	1
12	«Рифмы Матушки Гусыни». Английские песенки: «Не может быть», «Король Пипин», «Дом, который построил Джек»	1
13	А. Пушкин. Отрывки из произведений. К. Ушинский. «Гусь и журавль». К. Ушинский. «Жалобы зайки»	1
14	Сказка «Петух и собака»	1
15	Обобщение и проверка знаний по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1
Апрель, апрель. Звенит капель... (6 ч)		
16	Стихотворения русских поэтов о природе. А. Майков. «Ласточка примчалась из-за бела моря...», А. Плещеев. «Травка зеленеет, солнышко блестит...»	1
17	Лирические стихотворения поэтов. А. Майков. «Весна», Т. Белозёров. «Подснежники», С. Маршак. «Апрель»	1
18	Стихотворения о весне. И. Токмакова. «Ручей», «К нам весна шагает...», Е. Трутнева. «Голубые, синие небо и ручьи...», Л. Ульяницкая. «Горел в траве росистой...», Л. Яхнин. «У дорожки...». Сочинение загадок. Проект «Составляем азбуку загадок»	1

19	Стихотворения. В. Берестов. «Воробушки», Р. Сеф. «Чудо»	1
20	Завершение проекта «Составляем азбуку загадок». Обобщение и проверка знаний по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель...». Представление результатов проекта	1
21	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1
И в шутку и всерьёз (7 ч)		
22	И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц. «Волк»	1
23	Г. Кружков. «РРРЫ!», Н. Артюхова. «Саша-дразнилка»	1
24	К. Чуковский. «Федотка», О. Дриз. «Привет», О. Григорьев. «Стук», И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки»	1
25	К. Чуковский. «Телефон»	1
26	М. Пляцковский. «Помощник»	1
27	К. Ушинский. «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому». Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
28	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1
Я и мои друзья (6 ч)		
29	Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». Проект «Наш класс — дружная семья»	1
30	В. Орлов. «Кто первый?», С. Михалков. «Бараны», С. Маршак. «Хороший день»	1
31	Р. Сеф. «Совет», В. Берестов. «В магазине игрушек», В. Орлов. «Если дружбой дорожить...», «Сердитый дог Буль» (по М. Пляцковскому)	1
32	И. Пивоварова. «Вежливый ослик», Я. Аким. «Моя родня», Ю. Энтин «Про дружбу»	1
33	Д. Тихомиров. «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья»	1
34	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1
О братьях наших меньших (6 ч)		
35	С. Михалков. «Трезор», Р. Сеф. «Кто любит собак»	1
36	В. Осеева. «Плохо», В. Лунин. «Никого не обижай»	1
37	И. Токмакова. «Купите собаку». Научно-познавательный текст о собаках. С. Михалков. «Важный совет»	1
38	М. Пляцковский. «Щап Царапыч», Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж», Н. Сладков. «Лисица и ёж»	1
39	В. Берестов «Лягушата». Научнопознавательный текст о лягушках. С. Аксаков. «Гнездо». Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших»	1
40	Завершение проекта «Наш класс — дружная семья». Представление результатов проекта учащимися	1
	Итого:	40

2 класс
136 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)		
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
Самое великое чудо на свете (4 ч)		
2	Знакомство с разделом.	1
3	Самое великое чудо на свете.	1
4	Библиотеки. Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».	1
5	Напутствие читателю Р. Сефа.	1
Устное народное творчество (15 ч)		
6	Знакомство с разделом.	1
7	Русские народные песни.	1
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
10	Загадки, пословицы, поговорки.	1
11	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
13	Сказка «У страха глаза велики»	1
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1
15	Сказка «Лиса и журавль»	1
16	Сказка «Каша из топора»	1
17	Сказка «Гуси – лебеди»	1
18	Сказка «Гуси – лебеди». Рассказывание сказки по плану.	1
19	Характеристика героев сказки на основе качеств характера.	1
20	Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Оценка достижений.	1
Люблю природу русскую. Осень (8 ч).		
21	Знакомство с названием раздела.	1
22	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
23	К.Бальмонт «Поспевает брусника...» А.Плещеев «Осень наступила...»	1
24	А.Фет «Ласточки пропали...»	1

25	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1
26	В.Берестов «Хитрые грибы»	1
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Оценка достижений.	1
Русские писатели (14 ч)		
29	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
30	Стихи А.Пушкина	1
31-33	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1
35	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
36	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1
37	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1
38-39	Л.Толстой «Филипок»	2
40	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
41	Весёлые стихи	1
42	Обобщение по разделу «Русские писатели». Оценка достижений.	1
О братьях наших меньших (12 ч)		
43	Знакомство с названием раздела.	1
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
46	Домашние животные	1
47-48	М. Пришвин «Ребята и утята»	2
49-50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	2
51	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
52	В.Бианки «Музыкант»	1
53	В.Бианки «Сова»	1
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Оценка достижений.	1
Из детских журналов (9 ч)		
55	Из детских журналов. Проект: «Мой любимый детский журнал»	1
56	Д.Хармс «Игра»	1
57	Д.Хармс «Вы знаете?»	1
58	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1
59	Д.Хармс «Что это было?»	1
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1

61	Ю.Владимиров «Чудаки»	1
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов». Оценка достижений.	1
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)		
64	Знакомство с названием раздела.	1
65	Стихи о первом снеге.	1
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
68	Сказка «Два Мороза»	1
69-70	С.Михалков «Новогодняя быль»	2
71	А.Барто «Дело было в январе...»	1
72	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Оценка достижений.	1
Писатели детям (17 ч)		
73	Знакомство с названием раздела.	1
74	К.Чуковский «Путаница»	1
75	К.Чуковский «Радость»	1
76-77	К.Чуковский «Федорино горе»	2
78	С.Маршак «Кот и лодыри»	1
79	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
80	С.Михалков «Мой щенок»	1
81	А. Барто «Верёвочка»	1
82	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1
83	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
84	Н.Носов «Затейники»	1
85-86	Н.Носов «Живая шляпа»	2
87-88	Н.Носов «На горке»	2
89	Обобщение по разделу «Писатели – детям». Оценка достижений.	1
Я и мои друзья (10 ч)		
90	Я и мои друзья.	1
91	Стихи о дружбе и обидах.	1
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
94-95	В.Осеева «Волшебное слово»	2
96	В.Осеева «Хорошее»	1

97-98	В.Осеева «Почему?»	2
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Оценка достижений.	1
Люблю природу русскую. Весна (10 ч)		
100	Люблю природу русскую. Весна.	1
101	Стихи Ф.Тютчева о весне.	1
102	Стихи А.Плещеева о весне.	1
103	А.Блок «На лугу».	1
104	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
105	И. Бунин «Матери»	1
106	А.Плещеев «В бурю»	1
107	Е.Благикина «Посидим в тишине»	1
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1
И в шутку и всерьёз (14 ч)		
110	Знакомство с названием раздела.	1
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1
112-113	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха.	2
114-115	Э.Успенский «Чебурашка»	2
116	Стихи Э.Успенского	1
117	Стихи В.Берестова	1
118	Стихи И.Токмаковой	1
119-120	Г.Остер «Будем знакомы»	2
121-122	В.Драгунский «Тайное становится явным»	2
123	Обобщение по разделу «И в шутку, и в серьёз». Оценка достижений.	1
Литература зарубежных стран (13 ч)		
124	Литература зарубежных стран.	
125	Американская и английская народные песенки.	1
126	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1
127-129	Ш.Перро «Кот в сапогах»	3
130	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
131	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1
132-133	Э.Хогарт «Мафин и паук»	2
134	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
135	Проект: «Мой любимый писатель-сказочник»	1

136	Итоговая контрольная работа	1
	Итого:	136

**3 класс
136 ч**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Самое великое чудо на свете. (2 ч)		
1	Книга как источник знаний. Элементы книги. Рукописные книги Древней Руси.	1
2	Начало книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.	1
Устное народное творчество. (14 ч)		
3	Русские народные песни.	1
4	Русские народные песни. Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства.	1
5	Докучные сказки.	1
6	Сочинение докучных сказок.	1
7 - 8	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2
9 - 11	Сказка «Иван-Царевич и Серый Волк».	3
12 - 14	Сказка «Сивка-Бурка».	3
15	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Проверим себя и оценим свои достижения..	1
16	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)		
17	Знакомство с разделом. Проект «Как научиться читать стихи».	1
18	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».	1
19	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1
20	И.С. Никитин «Полно, степь моя спать беспробудно...»	1
21	И.С. Никитин «Встреча зимы»	1
22	И.С. Никитин «Полно, степь моя спать беспробудно...», «Встреча зимы».	1
23	И.З. Суриков «Детство».	1
24	И.З. Суриков «Зима».	1
25	И.З. Суриков «Детство», «Зима».	1
26	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1
27	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Великие русские писатели (26 ч)		
28	Знакомство с названием раздела «Великие русские писатели». А.С. Пушкин – великий русский писатель.	1
29	А.С. Пушкин. Отрывки из романов «Цыганы», «Евгений Онегин».	1

30	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
31	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1
32 - 36	А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном Гвидоне»	5
37	И.А.Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы.	1
38	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1
39	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
40	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1
41	Басни И.А. Крылова.	1
42	М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт.	1
43	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком...».	1
44	М.Ю. Лермонтов « Утес», «Осень».	1
45	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. «Детство» Л.Н. Толстого.	1
46 - 47	Л.Н. Толстой «Акула»	2
48	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1
49	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1
50	Развитие речи: обучение пересказу подробному и выборочному.	1
51	Л.Н.Толстой « Какая бывает роса на траве» и «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1
52	Обобщение по разделу «Великие русские писатели».	1
53	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)		
54	Знакомство с название раздела «Поэтическая тетрадь». Н.А. Некрасов «Славная осень! ...».	1
55	Н.А. Некрасов «Не вечер бушует над бором ...»	1
56	А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
57	К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И.А. Бунин «Детство».	1
58	И.Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»	1
59	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Литературные сказки (9 ч)		
60	Знакомство с разделом «Литературные сказки». Д.Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки». Присказка.	1
61 - 62	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные уши, Косые глаза, Короткий хвост»	2
63 - 64	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	2
65 - 66	В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	2
67	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Были-небылицы (10 ч)		

69	Знакомство с разделом «Были-небылицы». М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
70 - 71	М.Горький «Случай с Евсейкой».	2
72 - 74	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3
75 - 76	А.И. Куприн «Слон»	2
77	Обобщение по разделу «Были-небылицы».	1
78	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)		
79	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 1». С. Чёрный «Что ты тискаешь котёнка?».	1
80	С. Черный «Воробей», «Слон».	1
81 - 82	А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	2
83	С.А. Есенин «Черемуха».	1
84	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Люби живое (16 ч)		
85	Знакомство с разделом «Люби живое». М.М. Пришвин «Моя Родина».	1
86	Составление устных рассказов о Родине, о семье, о детстве на основе рассказа М.М. Пришвина «Моя Родина».	1
87 - 88	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2
89	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
90	В.И. Белов «Еще раз про Мальку».	1
91 - 92	В.В. Бианки. «Мышонок Пик».	2
93 - 95	Б.С. Житков «Про обезьянку»	3
96	В.П. Астафьев «Капалуха»	1
97	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...»	1
98	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...». Развитие речи.	1
99	Обобщение по разделу «Люби живое».	1
100	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)		
101	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь 2». Запуск проекта «Праздник поэзии».	1
102	С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»	1
103	А.Л. Барто. «Разлука», «В театре».	1
104	С.В. Михалков «Если»	1
105	Е.А. Благина. «Кукушка», «Котенок».	1
106	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
107	Проект «Праздник поэзии»	1
108	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)		
109	Вводный урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
110	Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	1
111	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1
112	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1
113	А.П. Платонов «Ещё мама».	1
114	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1
115	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1
116	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1
117	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1
118	Н.Н. Носов «Федина задача»	1
119	Н.Н. Носов «Телефон»	1
120	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
По страницам детских журналов (8 ч)		
121	Знакомство с разделом «По страницам детских журналов». Выставка детской периодики.	1
122	Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
123	Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Развитие речи.	1
124	Ю.И. Ермолаев «Проговорился»	1
125	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1
126	Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1
127	Р.С. Сеф «Весёлые стихи»	1
128	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Зарубежная литература (8 ч)		
129	Вводный урок по разделу «Зарубежная литература»	1
130	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1
131	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	1
132-134	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	3
135	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Обобщение по разделу.	1
136	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

4 класс
102 ч

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)		
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	1
Летописи, былины, жития (7ч)		
2	Знакомство с названием раздела. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1
4	Былина и её герои. Былина «Ильины три поездочки»	1
5	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
6	«Житие Сергия Радонежского» Характеристика главного героя	1
7	Проект «Создание календаря исторических событий»	1
8	Оценка достижений.	1
Чудесный мир классики (16 ч)		
9	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. П.П.Ершов «Конёк – горбунок»	1
10	П.П.Ершов «Конёк – горбунок»	1
11	П.П.Ершов «Конёк – горбунок»	1
12	А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!...»	1
13	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1
14	А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1
15	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»	1
16	М.Ю.Лермонтов « Ашик – Кериб»	1
17	М.Ю.Лермонтов « Ашик – Кериб»	1
18	Л.Н.Толстой «Детство»	1
19	Л.Н.Толстой «Детство»	1
20	Л.Н.Толстой « Как мужик убрал камень»	1
21	А.П.Чехов «Мальчики»	1
22	А.П.Чехов «Мальчики»	1
23	А.П.Чехов «Мальчики»	1
24	Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь (8 часов)		
25	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1

26	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
27	Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот...»	1
28	А.Н.Плещеев «Дети и птичка»	1
29	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями»	1
30	Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки...»	1
31	И.А.Бунин «Листопад». Слово как средство художественной выразительности. Сравнения. Эпитеты.	1
32	Оценка достижений.	1
Литературные сказки (12 часов)		
33	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания.	1
34	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»	1
36	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
37	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
38	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
39	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
40	П.П.Бажов «Серебряное копытце»	1
41	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
42	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
43	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
44	Оценка достижений.	1
Делу время – потехе час (9 часов)		
45	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания.	1
46	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
47	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
48	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1
49	В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»	1
50	Юмористические рассказы В.Ю.Драгунского.	1
51	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
52	В.В.Голявкин. Инсценирование произведения.	1
53	Оценки достижений.	1

Страна детства (7 часов)		
54	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания.	1
55	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	1
56	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
57	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
58	М.М.Зощенко «Ёлка»	1
59	М.М.Зощенко «Ёлка»	1
60	Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь (5 часов)		
61-62	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. В.Я Брюсов «Опять сон», «Детская»	2
63	С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1
64	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1
65	Оценка достижений.	1
Природа и мы (9 часов)		
66	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания.	1
67	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
68	А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	1
69	М.М.Пришвин «Выскочка»	1
70	Е.И.Чарушин «Кабан»	1
71	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
72	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
73	Проект «Природа и мы»	1
74	Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь (4 часа)		
75	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Б.Л.Пастернак «Золотая осень»	1
76	Д.Б.Кедрин «Бабье лето», С.А.Клычков Картины весны и лета в произведениях.	1
77	Н.М.Рубцов «Сентябрь», С.А.Есенин «Лебедушка»	1
78	Оценка достижений.	1
Родина (8 часов)		
79	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания.	1

80	И.С.Никитин «Русь»	1
81	С.Д.Дрожжин «Родине»	1
82	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1
83	Стихи о Родине других поэтов.	1
84	Поэтический вечер.	1
85	Проект «Они защищали Родину»	1
86	Оценка достижений.	1
Страна Фантазия (6 часов)		
87	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания	1
88	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
89	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	1
90	Кир Булычѳ « Путешествие Алисы»	1
91	Кир Булычѳ « Путешествие Алисы»	1
92	Оценка достижений.	1
Зарубежная литература (10 часов)		
93	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1
94	Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1
95	Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
96	Г.Х.Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.	1
97	Сказки Г.Х.Андерсена. Характеристика героев	1
98	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
99	М. Твен « Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки	1
100	С.Лагерлѳ «Святая ночь»	1
101	С.Лагерлѳ «В Назарете».	1
102	Оценка достижений.	1
	Итого	102

