

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
28.08.17г
Руководитель МО
Л.В.Анисимова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
В.В. Кудашева
«30 августа» 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология»

Класс: 7

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы – текущий год

Количество часов по учебному плану:

всего –68ч/год; 2ч/неделю

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Рабочей программой курса «Биология» для 5-9 классов (ФГОС), Пальдяева Г.М., М.:«Дрофа», 2016, Образовательная программа МБОУ «Полевская СОШ»

Учебник. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные 7 класс» учебник для общеобразовательных организаций, М.: «Дрофа», 2017г.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Рабочую программу составила Курис Ирина Михайловна
учитель биологии

1.Планируемые результаты образования.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- ✓ эволюционный путь развития животного мира;
- ✓ историю изучения животных;
- ✓ структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
- ✓ систематику животного мира;
- ✓ особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- ✓ исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- ✓ основные системы органов животных и органы, их образующие;
- ✓ особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- ✓ эволюцию систем органов животных.
- ✓ основные способы размножения животных и их разновидности;
- ✓ отличие полового размножения животных от бесполого;
- ✓ закономерности развития с превращением и развития без превращения.
- ✓ сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- ✓ причины эволюции по Дарвину;
- ✓ результаты эволюции
- ✓ признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- ✓ признаки экологических групп животных;
- ✓ признаки естественного и искусственного биоценоза.
- ✓ методы селекции и разведения домашних животных;
- ✓ условия одомашнивания животных;
- ✓ законы охраны природы;
- ✓ признаки охраняемых территорий;
- ✓ пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

Учащиеся должны уметь:

- ✓ определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- ✓ объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.
- ✓ находить отличия простейших от многоклеточных животных;

- ✓ правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- ✓ работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- ✓ распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- ✓ раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- ✓ применять полученные знания в практической жизни;
- ✓ распознавать изученных животных;
- ✓ определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- ✓ наблюдать за поведением животных в природе;
- ✓ прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- ✓ работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- ✓ объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- ✓ понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- ✓ отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- ✓ совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- ✓ вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- ✓ привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- ✓ правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- ✓ объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- ✓ сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- ✓ описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- ✓ показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- ✓ выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- ✓ различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
- ✓ правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- ✓ доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- ✓ характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- ✓ показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- ✓ выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- ✓ распознавать стадии развития животных;
- ✓ различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- ✓ соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
- ✓ правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- ✓ анализировать доказательства эволюции;

- ✓ характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- ✓ доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- ✓ объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- ✓ различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;
- ✓ правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- ✓ распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- ✓ выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- ✓ выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- ✓ определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- ✓ определять направление потока энергии в биоценозе;
- ✓ объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- ✓ определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.
- ✓ пользоваться Красной книгой;
- ✓ анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; Учащиеся должны понимать: причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- ✓ классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- ✓ наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- ✓ использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- ✓ применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
- ✓ сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- ✓ использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- ✓ выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- ✓ абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- ✓ обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- ✓ работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- ✓ презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.
- ✓ сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- ✓ использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;

- ✓ выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- ✓ составлять тезисы и конспект текста;
- ✓ осуществлять наблюдения и делать выводы;
- ✓ получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- ✓ обобщать, делать выводы из прочитанного.
- ✓ сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- ✓ абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- ✓ составлять тезисы и конспект текста;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- ✓ конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- ✓ получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.
- ✓ выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- ✓ сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- ✓ конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- ✓ составлять тезисы и конспект текста;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- ✓ получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- ✓ анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- ✓ толерантно относиться к иному мнению;
- ✓ корректно отстаивать свою точку зрения
- ✓ сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- ✓ конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- ✓ выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы; \$k систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- ✓ находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- ✓ находить в словарях и справочниках значения терминов;

- ✓ составлять тезисы и конспект текста;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- ✓ поддерживать дискуссию.
- ✓ выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- ✓ выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- ✓ находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- ✓ находить значения терминов в словарях и справочниках;
- ✓ составлять тезисы и конспект текста;
- ✓ самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- ✓ знать правила поведения в природе;
- ✓ понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- ✓ уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- ✓ видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- ✓ проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- ✓ испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- ✓ признавать право каждого на собственное мнение;
- ✓ формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- ✓ проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- ✓ уметь отстаивать свою точку зрения;
- ✓ критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- ✓ уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

2. Содержание учебного предмета.

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (3 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (34 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (15 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (6 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсии

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

3. Тематическое поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	Введение (2ч)	
1	История развития зоологии	1
2	Современная зоология	1
	1. Простейшие (3ч)	
3	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Л.р №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	1
4	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	1
5	Обобщение по теме «Простейшие»	1
	2. Многоклеточные животные (34ч)	

	Беспозвоночные (16ч)	
6	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные.	1
7	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	1
8	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные.	1
9	Тип Круглые черви. Л. р №2» Знакомство с многообразием круглых червей»	1
10	Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты.	1
11	Классы кольцецов: Малошетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Л. р №3 «Внешнее строение дождевого червя»	1
12	Тип Моллюски Л. р №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»	1
13	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, головоногие.	1
14	Тип Иголокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии.	1
15	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Л. р №5 «Знакомство с ракообразными»	1
16	Класс Насекомые Л. р №6 «Изучение представителей отрядов насекомых»	1

17	Отряды: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	1
18	Отряды: насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1
19	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	1
20	Отряды насекомых: Перепончатокрылые.	1
21	Обобщение по теме «Беспозвоночные животные»	1
	Тип Хордовые. Позвоночные (18ч)	
22	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные.	1
23	Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л. р №7 «Внешнее строение и передвижение рыб»	1
24	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	1
25	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетровые, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные.	1
26	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	1
27	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1

28	Отряд пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы.	1
29	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л. р №8 «Изучение внешнего строение птиц»	1
30	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуобразные, Гусеобразные.	1
31	Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куриные.	1
32	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.	1
33	Экскурсия «Изучение многообразия местные представителей класса Птиц»	1
34	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые.	1
35	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1
36	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.	1
37	Отряд млекопитающих : Парнокопытные, непарнокопытные	1
38	Отряд млекопитающих Приматы.	1
39	Обобщение по теме «Хордовые животные»	1
	3. Эволюция строения и функций органов и их систем(15ч)	

40	Покровы тела. Л. р №9 «Изучение особенностей различных покровов тела»	1
41	Опорно – двигательная система.	1
42	Способы передвижения животных. Полости тела. Л. р №10 «Изучение способов передвижения животных»	1
43	Органы дыхания и газообмен. Л. р №11 «Изучение способов дыхания животных»	1
44	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1
45	Кровеносная система. Кровь.	1
46	Органы выделения.	1
47	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л. р №12 « Изучение ответной реакции животных на раздражение»	1
48	Органы чувств. Л. р №13 «Изучение органов чувств животных»	1
49	Регуляция деятельности организма.	1
	4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)	
50	Продление рода. Органы размножения.	1

51	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1
52	Развитие животных с превращением и без превращения. Л. р №14 «Определение возраста животных»	1
53	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1
54	Обобщение по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1
	5.Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (3ч)	
55	Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1
56	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1
57	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1
	6.Биоценозы (6ч)	
58	Естественные и искусственные биоценозы.	1
59	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1
60	Цепи питания. Поток энергии.	1
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1

62	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	1
63	Обобщение по теме «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»	1
	7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5ч)	
64	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	1
65	Одомашнивание животных.	1
66	Охрана и рациональное использование животного мира.	1
67	Обобщение по курсу «Животные»	1
68	Экскурсия «Посещение сельскохозяйственных и домашних животных»	1