

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Полевская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от  
29.08.17  
Руководитель МО  
Ю.П. Зорина

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
В.В. Кудашева  
«30» августа 2017



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Немецкий язык»

**Класс:** 5, 6, 7

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы – текущий год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 102 ч/год; 3ч/неделю (5,6,7 класс – 306 ч/год)**

**Планирование составлено на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочая программа курса «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды»» для 5-9 классов. О.А.Радченко, М.: Просвещение, 2012г., Образовательная программа МБОУ "Полевская СОШ"

**Учебник.** Г.В. Яцковская «Вундеркинды», 5 класс (ФГОС), Просвещение, 2014г.; Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. «Вундеркинды», 6 класс (ФГОС), Просвещение, 2014г.; Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды», 7 класс (ФГОС), Просвещение, 2012г., Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочую программу составила Курис Ирина Михайловна  
учитель немецкого языка 1 категории

## **1. Планируемые результаты образования.**

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Новая серия УМК по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности: В коммуникативной сфере:

#### **1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:**

##### **говорении:**

- в условиях диалогического общения в стандартных рече-вых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

##### **аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

#### **чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации 9 (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

#### **письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):**

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

### **3. Социокультурная компетенция:**

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**4. Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

**В эстетической сфере:**

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **2. Содержание учебного предмета.**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

- ✓ Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).
- ✓ Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

- ✓ Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.
- ✓ Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.
- ✓ Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.
- ✓ Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.
- ✓ Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество не-знакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.
- ✓ Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности

### Языковые знания и навыки



## Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

## Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное прилагательное + прилагательное прилагательное + существительное глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова. Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

## Грамматическая сторона речи

- ✓ Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- ✓ Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

- ✓ Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hängen-hängen.
- ✓ Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Побудительные предложения типа Lesen wir!
- ✓ Все типы вопросительных предложений.
- ✓ Предложения с неопределённо-личным местоимением man.
- ✓ Предложения синфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.
- ✓ Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.
- ✓ Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob.
- ✓ Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil.
- ✓ Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.
- ✓ Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
- ✓ Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.
- ✓ Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.
- ✓ Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.
- ✓ Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.
- ✓ Распознавание структуры предложения по формальным признакам.
- ✓ Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
- ✓ Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.
- ✓ Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.
- ✓ Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.
- ✓ Местоименные наречия.
- ✓ Возвратные глаголы в основных временных формах.
- ✓ Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.
- ✓ Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).
- ✓ Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).
- ✓ Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.
- ✓ Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

### 3. Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
ЛЕКТИОН 1.Привет всем! (5ч.)		
1.	Привет, как тебя зовут?	1
2.	Кто это? Это мы!	1
3.	Кто это?	1
4.	Все друзья здесь!	1
5.	Что ты выучил? Повторение.	1
ЛЕКТИОН 2. Интернациональный немецкий (4ч.)		
6.	Машина, бутерброт, компьютер – интернационализмы	1
7.	Музыка языка	1
8.	Густо – любитель пудинга.	1
9.	Что ты выучил?	1
ЛЕКТИОН 3.Как дела? (4ч.)		
10.	Прекрасная погода. Доброе утро!	1
11.	Термометр настроения.	1
12.	Доброе утро! Музыка языка.	1
13.	Что ты выучил? Тест.	1
ЛЕКТИОН 4. Подарки для всех (4ч.)		

14.	Подарки для вундеркиндов.	1
15.	Это для тебя!	1
16.	Большое спасибо! Музыка языка.	1
17.	Что ты выучил? Тест.	1
	LEKTION 5. Твой адрес, пожалуйста? (3ч.)	
18.	Где живут вундеркинды?	1
19.	Какой у тебя номер телефона?	1
20.	Что ты выучил? Тест.	1
	LEKTION 6. Наш огромный красочный мир (6ч.)	
21.	Алёна идёт в новую школу!	1
22.	Алёна идёт в новую школу! Немного Географии.	1
23.	География в школе приведений.	1
24.	Песня о странах.	1
25/26	Что ты выучил? Тест.	2
	LEKTION 7. Завтра начнем (7ч.)	
27.	Новые школьные принадлежности Алёны.	1
28.	Новые школьные принадлежности Алёны. Что у тебя есть для меня?	1
29.	Что есть у учительницы?	1
30.	Музыка языка	1

31.	Расписание уроков	1
32.	Наше расписание уроков.	1
33.	Что ты выучил? Тест.	1
	LEKTION 8. Неделя- 7 дней ( 7 ч.)	
34.	Кто что делает после обеда?	1
35.	Приведения тоже учат языки	1
36.	Рождественские песни и стихи	1
37.	Приведения тоже учат языки	1
38.	Каждый понедельник...	1
39.	Рождественские песни и стихи	1
40.	Что ты выучил? Тест.	1
	LEKTION 9. Рождество уже (7ч.)	
41.	Рождество в Германии.	1
42.	Что делают люди к Рождеству?	1
43.	Зимние праздники в Германии и России	1
44.	В рождественской пекарне.	1
45.	Рождественские пожелания	1
46/47	Что ты выучил? Тест.	2

	TEIL 3	
	LEKTION 10. Без языков не идет (6ч.)	
48.	Маленький ночной разговор.	1
49.	Снежный ком полиглотов	1
50.	На каких языках говорит учительница?	1
51.	Одна страна - много языков.	1
52/53	Музыка языка. Что ты выучил? Тест.	2
	LEKTION 11. Зима, погода, удовольствие! ( 8ч.)	
54.	Зимняя погода в Германии.	1
55.	Зимняяпогода. Какая погода?	1
56.	Зимняяпогода.	1
57.	Зимняя погода. Скукота!	1
58.	Зимняя погода. Рецепты Моны.	1
59.	Зимняя погода. Ночь чтения. Что интереснее?	1
60.	Музыка языка. Зимняя погода.	1
61.	Что ты выучил? Тест.	1
	LEKTION 12. Цифры, бабочки, пираты (6ч.)	
62/63.	Привет от слонов!	2

64.	Бинго	1
65.	Бабочка в интернете	1
66.	Атлантида. «Чёрная жемчужина» против «Виктории»	1
67.	Что ты выучил? Тест.	1
	LEKTION 13. Удивительно то, что могут вундеркинды! (10ч.)	
68.	Что можно делать в выходные дни?	1
69.	Что можно делать в выходные дни? Наш план на выходные.	1
70.	Вундеркинды в выходные дни.	1
71.	Нет настроения и нет времени.	1
72.	Густы учится волшебству.	1
73/74.	Я могу всё, если я хочу	2
75.	Мосты над пробелами	1
76/77	Что ты выучил? Тест.	2
	TEIL 4 LEKTION 14. Вкусно! (8ч.)	
78.	Закусочная! Ну, наконец!	1
79.	Быстрое питание.	1
80.	Мы все в закусочной.	1
81/82.	Песня бутерброда	2

83.	Что бы вы хотели?	1
84.	Мосты над пробелами	1
85.	Что ты выучил? Тест.	1
	LEKTION 15. Встреча в замке (17ч.)	
86/87.	Счастливой Пасхи!	2
88/89.	Приглашение на праздник	2
90-93	Вечеринка. Подготовка.	4
94-97.	Гости приходят!	4
98-100.	Концертная программа	3
101.	Что ты выучил? Тест.	1
102.	Что ты выучил? Итоговая контрольная работа	1

6 класс

### 3. Тематическое поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	1. Берлин и Санкт - Петербург (12 ч)	
1.	Семья Хебелер	1
2.	Семья Хебелер и их хобби	1
3.	Семья Хебелер едет в Берлин	1



4.	Любимая грамматика.Завтра семья Хебелер едет в Берлин.	1
5.	Мелани и её дневник	1
6.	В музее Пергамон. Необычные музеи.	1
7.	Тренируем грамматику.	1
8.	Семья Хеблер едет из Берлина в Гамбург	1
9.	Хайко и Мелани за компьютером. Работа с песней «Санкт-Петербургский романс»	1
10.	Подведение итогов и подготовка к контрольной работе главы 1.Тест	1
11.	Контрольная работа №1	1
12.	Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию	1
	2. Осень в Германии и России (13 ч)	
13.	Осень. Праздник урожая.	1
14.	E – Mail Маше и Антону	1
15.	E – Mail Маше и Антону	1
16.	Чьи яблоки спелее? Степени сравнения прилагательных.	1
17.	Диалоги об урожае и о Празднике урожая.	1
18.	Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения прилагательных.	1
19.	Тренируем грамматику. Образование степеней сравнения наречий.	1
20.	Работа над грамматическим материалом: степени сравнения наречий;работа над песней „BuntsindschondieWälder“;	1
21.	„E-Mail Мелани и Хейко“;	1

22.	Дневник Мелани.	1
23.	Подведение итогов и подготовка к контрольной работе по материалам главы 2.	1
24.	Контрольная работа № 2	1
25	Выставка „Herbst in meiner Heimat“	1
	3. Распорядок дня (13ч)	
26.	Бабушка ищет своё кольцо	1
27.	Последнее воскресенье.Каким оно было?	1
28.	Поём вместе!Работа с песней	1
29.	Вот так я провёл день!Глаголы haben и sein	1
30.	Тренируем грамматику.	1
31.	Жизнь без телевизора	1
32.	Школа и школьные предметы в России	1
33.	Школьные предметы в Германии	1
34.	Интересная информация	1
35.	Поём вместе!Игра «Правда или нет?»	1
36.	Подведение итогов и подготовка к контрольной работе по материалам главы 3.	1
37.	Контрольная работа № 3	1
38.	День лентяя; день какого-либо литературного героя; день известного героя мультфильмов и т. П.	1
	4. Зимние праздники в Германии и России(13 ч)	

39.	Скоро Рождество!	1
40.	Покупки на Рождество – это детская игра? Какой глагол подходит?	1
41.	Адвент, Адвент...Письмо для Марион. Адвент-календарь Марион	1
42.	День Святого Николая	1
43.	Мелани рассказывает в школе о Дне Святого Николая	1
44.	Что можно найти в мешке Святого Николая? Стихотворение о Святом Николае	1
45.	Рождественские блюда в Германии. Рождественские пожелания	1
46.	Рождественские открытки	1
47.	Работа с песней „Oh, Tannenbaum» Дневник Мелы	1
48.	Проведение тренировочной контрольной работы.	1
49.	Контрольная работа № 4	1
50.	Рождественский/ новогодний праздник	1
	5. Внешность. Здоровье. Гигиена (14 ч)	
51.	Глаголы с частицей –sich- и без неё	1
52.	Тренируем грамматику. Мелани недовольна своим братом.	1
53.	Разговор родителей. Мелани ведёт дневник	1
54.	Родительское письмо-сюрприз.	1
55.	Читаем комиксы и электронные письма	1
56.	Советы от Марион. Один дома.	1

57.	Машин рецепт. Что случилось с Машей?	1
58.	Что случилось с Машей?	1
59.	Советы Екатерины Второй	1
60.	Поём вместе! Рассказ о Екатерине Второй	1
61.	Контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.	1
62.	Контрольная работа № 5	1
63.	Мой распорядок дня	1
	6. Мой город (12 ч)	
64.	Это основала Екатерина Вторая Екатерина Вторая в гостях у Маши	1
65.	Гамбург в картинках	1
66.	Гамбург – город моряков. Современный Гамбург	1
67.	Тренируем грамматику. Город мечты Хейко	1
68.	Тренируем грамматику. Что вы делаете в воскресенье?	1
69.	Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге	1
70.	Посещение Петербурга План города. Достопримечательности Санкт- Петербурга	1
71.	По вечерам Мелани делает записи в дневнике	1
72.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
73.	Контрольная работа № 6 г	1
74.	Письмо о родном городе	1

75.	Программа для туристического знакомства с родным/любимым городом	1
	7. Домашние животные в нашей жизни (13 ч)	
76.	Дядя Удо и его домашние животные	1
77.	На крестьянском дворе у дяди	1
78.	Азинелла. Что это такое?	1
79.	Азинелла. Что это такое?	1
80.	Кто же это такой?	1
81.	Разнообразие пород собак	1
82.	Повторяем грамматику. Дневник Мелани.	1
83.	День с Мелой и Хейко	1
84.	Такие у нас домашние животные	1
85.	Подготовка к контролю изученного материала главы. Тест	1
86.	Контрольная работа № 7	1
87.	Письмо другу о своём любимом животном	1
88.	Стенгазета «Наши любимые животные»	1
	8. Карнавал в Санкт – Петербурге (15 ч)	
89.	Всё для карнавала. Покупаем джинсы	1
90.	Дети хотят принять участие в карнавале.	1
91.	Тренируем грамматику. Семье Хебер нужны новые вещи.	1

92.	Кёльнский карнавал Поём вместе!	1
93.	Карнавал в Кёльне	1
94.	День Санкт – Петербурга	1
95.	Кёльнский собор	1
96.	Радиорепортаж	1
97.	Кто королева карнавала?	1
98.	Рекламный плакат? Без проблем!	1
99.	Контроль и оценка владения материалом главы 8.	1
100	Контрольная работа №8	1
101.	Повторение и систематизация	1
102	Повторение и систематизация	1

7 класс

### 3. Тематическое поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	1. Летние каникулы.(20ч.)	
1.	Летние каникулы семьи Бергманн .	1
2.	Семья Бергманн представляется.	1
3.	Что вы охотно делаете летом?	1

4.	Антон разговаривает со своим соседом Свенom	1
5.	Летние каникулы в Германии. Где проводят каникулы немецкие дети?	1
6.	Диалог	1
7.	Летние каникулы Свена	1
8.	Канатный парк. Летняя песенка	1
9.	Куда отправимся в отпуск?	1
10.	Отпуск может быть различным	1
11.	Виртуальные каникулы	1
12.	Вы за или против виртуальных каникул?	1
13.	Что такое блог?	1
14.	Блог Лоры. СМС для бабушки и дедушки	1
15.	Что такое – дача?	1
16.	Дача и немецкий палисадник.	1
17.	Дача и немецкий палисадник. Это одно и тоже? Что вы делаете/не делаете охотно на каникулах?	1
18.	Что вы делаете/не делаете охотно на каникулах? Проект «Мои каникулы мечты»	1
19.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
20.	Контрольная работа №1 «Летние каникулы»	1
	2. Зимние праздники в России и Германии. (10ч.)	
21.	Воспоминания о Рождестве в Германии	1

22.	Рождество и канун нового года в Германии	1
23.	Блог Лоры.	1
24.	Зимние праздники в России	1
25.	Бабушка Антона рассказывает	1
26.	Зимние праздники в Германии России	1
27.	Проект «Рождественский календарь»	1
28.	Рождественские песни. Рождественские блюда.	1
29.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
30.	Контрольная работа № 2 «Зимние праздники»	1
	3.Защита окружающей среды.(19ч.)	
31.	Природа и мы	1
32.	Проблемы окружающей среды.	1
33.	Что думают немецкие дети о защите окружающей среды?	1
34.	Зеленая точка	1
35.	Будущее время, формы вспомогательного глагола werden	1
36.	Будущее время, формы вспомогательного глагола werden	1
37.	Способы сортирования мусора в Германии	1
38.	История пластиковой бутылки.	1
39	История пластиковой бутылки.	1



40.	Озеро Байкал	1
41.	Мы помогаем Байкалу. Как? Проект «Тропа вокруг Байкала»	1
42.	Поём вместе!	1
43.	Экологически чистый дом.	1
44.	В гостях у Свена	1
45.	Блог Лоры	1
46.	Постер «Проблемы экологии»	1
47.	Что мы можем сделать для природы?	1
48.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
49.	Контрольная работа № «Защита окружающей среды»	1
	4.Здоровье (25ч.)	
50.	Наше тело. Части тела.	1
51.	Наше тело. Части тела.	1
52.	Я заболел...	1
53.	Виды недугов и болезней	1
54.	Лора заболела	1
55.	Что вы делаете, когда больны?	1
56.	Придаточные предложения с союзом wenn	1
57.	Придаточные предложения с союзом wenn	1

58.	Народная медицина. Да или нет?	1
59.	Народная медицина. Да или нет? Друзья помогают Лоре	1
60.	Советы больным.	1
61.	Модальные глаголы (sollen)	1
62.	Модальные глаголы (sollen) Папа заботится о Лоре	1
63.	Блог Лоры	1
64.	Будьте здоровы!	1
65.	Что такое Фастфуд?	1
66.	День здоровья в школе	1
67.	Мой школьный завтрак. Может ли он быть здоровым?	1
68.	Мой школьный завтрак. Может ли он быть здоровым?	1
69.	Телевидение. За и против.	1
70.	Проект. Карикатура	1
71.	Несчастный случай со Свеном	1
72.	Повторение грамматики	1
73.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
74.	Контрольная работа № «Здоровье»	1
	5.Город и деревня. (14)	
75.	Немецкие города.	1

76.	Проблемы большого города	1
77.	В городе или в деревне?	1
78.	Лора рассказывает Антону о своем папе	1
79.	Хобби Макса	1
80.	Стихотворение Курта Тухольского	1
81.	Е- Mail для Лоры	1
82.	Е- Mail для Лоры	1
83.	Проблемы жизни в Москве.	1
84.	Жизнь немцев в деревне	1
85.	Блог Лоры	1
86.	Проект «Откуда я родом»	1
87.	Контроль владения материалом главы. Тест	1
88.	Контрольная работа № «Город и Деревня»	1
	6. Спорт.(14 ч)	
89.	Виды спорта	1
90.	Правила словосложения	1
91.	Любимые виды спорта в Германии	1
92.	Футбольные фанаты: хобби или болезнь?	1
93.	Е – Mail другу	1

94.	Олимпийские игры.	1
95.	Олимпийские игры.	1
96.	Олимпийские кольца	1
97.	Параолимпийские игры	1
98.	Олимпийские талисманы.	1
99.	Девиз олимпийских игр	1
100.	Проект «Знаменитые спортсмены Германии»	1
101.	Проект «Знаменитые спортсмены Германии»	1
102.	Подведение итогов за год	1