

Согласовано
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБОУ «Полевская СОШ»
Шапм Мартова Н.А.
«30» 08 2017 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Полевская СОШ»
Зорин Е.М.
«30» 08 2017 г.



Согласовано
Председатель Совета
МБОУ «Полевская СОШ»
Кран Геракина Н.Ю.
«30» 08 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о системе оценки качества образования в МБОУ «Полевская СОШ»

1. Общие положения

Настоящее «Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «Полевская СОШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в лицее, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года №178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2002 года № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; «О внедрении комплексного проекта модернизации образования в Алтайском крае»; Положения о системе оценки качества образования Немецкого национального района.

1.3. Система оценки качества образования в МБОУ «Полевская СОШ» (далее - школа) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ.

1.4. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в школе. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование СОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы дошкольного образования.

1.6 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в

школе являются:

- Совет школы;
- обучающиеся и родители;
- педагогический коллектив;
- Управление образования;
- Администрация Немецкого национального района;
- Муниципальный управляющий Совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В Положении используются следующие термины:

- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования в школе

2.1. Школа:

- разрабатывает и реализует образовательные программы, программы развития, включая развитие системы оценки качества образования ОУ;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития общеобразовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Алтайского края;
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы общеобразовательного учреждения в составе муниципального образования;
- организует систему мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития общеобразовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
- содействует проведению подготовки работников общеобразовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся общеобразовательного учреждения и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне общеобразовательного учреждения.

3. Концептуально-методологическая основа системы оценки качества образования в школе

3.1 Научно-методологической основой СОКО являются исследования и разработки в области оценки качества образования, осуществленные Институтом содержания и методов обучения РАО и Федеральным институтом педагогических измерений.

3.2. Целями системы оценки качества образования в школе являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

3.3. Задачами системы оценки качества образования в школе являются:

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
- определение рейтинга педагогических работников школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в учреждении.

3.4. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования в школе для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3.5. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

3.6. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, -адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

3.7. Модель системы оценки качества образования (см. Приложение №1).

3.8. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с Советом школы.

3.9. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

4. Технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в ОУ осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе централизованного тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в форме ГИА);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации

- образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
 - оценка качества предпрофильного образования;
 - диагностика и оценка школьного компонента образования;
 - мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
 - мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
 - аттестация педагогических работников;
 - мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
 - самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
 - общественная экспертиза качества образования;
 - олимпиады;
 - творческие конкурсы;
 - контроль за соблюдением лицензионных условий.

4.2. Процедуры осуществления этих процессов определяются в соответствующих регламентах.

4.3. Основные компоненты системы оценки качества образования (см. Приложение №2).

4.4. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в форме ГИА или в традиционной форме,

Итоговая аттестация, освоивших общее среднее образование проводится в форме единого государственного экзамена.

4.5. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

4.6. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

4.7. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведения конкурса.

4.8. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов системы оценки качества образования, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

4.9. Основными методами оценки качества образования в школе являются экспертиза и измерение:

- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.10. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе

оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

5. Организация системы оценки качества образования в МБОУ «Полевская СОШ»

5.1. Нормативно-организационной основой системы оценивания качества образования выступают:

- краевая программа развития образования, где определены критерии и показатели анализа и оценки образовательной системы региона;
- районная программа развития образования, где определены критерии и показатели анализа и оценки образовательных учреждений;
- школьная программа развития образования, где определены критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

5.2. Оценка качества образования в ОУ осуществляется существующими организационными структурами.

5.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

5.3.1. Администрация школы

- осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию развития сферы образования; разрабатывает и утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ и Алтайского края;

- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в ОУ;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;
- организует проведение аттестации педагогических работников;
- осуществляет научно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- проводит содержательный анализ результатов итоговой аттестации выпускников;
- утверждает регламенты организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования в ОУ по вертикали и по горизонтали;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

5.3.2. Предметные методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;
- организуют и проводят школьные этапы олимпиад по предметам;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических и руководящих работников;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей-участников национального проекта «Образование» в Алтайском крае.

5.3.3 Методический Совет

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею и их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ ситуации для подготовки и принятия управленческих решений стратегического характера;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует и экспертирует стратегические документы с предоставлением аргументированных экспертных заключений;

- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы; разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

5.3.4. Педагогический Совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.3.5. Совет школы

- утверждает программы развития образовательной системы школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

5.3.6. Аттестационная комиссия создает экспертные группы по оценке продуктивности и профессионализма педагогической деятельности работников образования; рекомендует главной аттестационной комиссии присвоение педагогическим работникам квалификационной категории.

5.4 Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.